

SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA - edycja 6

FORMA STUDIÓW:

- Studia stacjonarne
- Studia niestacjonarne - podyplomowe**

Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej), w tym rozumie pojęcia, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań terapii
2	E.1K.W1	Zna zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia
3	E.1K.W1	Rozumie pojęcie: zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się
4	E.1K.W1	Zna obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ma wiedzę o uczestnikach procesu terapeutycznego
5	E.1K.W2	Zna etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się
6	E.1K.W3	Zna psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych
Umiejętności		
7	E.1K.U1	Potrafi analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej, w tym: analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
8	E.1K.U1	Potrafi różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się
9	E.1K.U3	Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych
Kompetencje społeczne		
10	E.2K.K4.	Określa potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE		

- Pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań terapii pedagogicznej.
- Specyfika procesu terapeutyczno-wychowawczego.
- Zwykłe a specyficzne trudności w uczeniu się czytania, pisania i liczenia (ICD10, DSM V).
- Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz wybranych systemach innych państw.
- Rodzaje oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i liczenia: korekcja, kompensacja, usprawnianie, dynamizowanie (budowanie i wzmacnianie motywacji), terapia podtrzymująca.
- Podstawowe założenia koncepcyjne w pracy nauczyciela – terapeuty pedagogicznego.
- Teoria procesu wychowawczego A. Guryckiej; komponenty procesu terapeutyczno-wychowawczego oraz kategorie wpływów terapeutycznych.
- Wybrane teorie dysleksji i ich implikacje praktyczne dla diagnozy, interpretacji wyników oraz terapii.
- Wybrane teorie specyficznych trudności w matematyce i ich implikacje praktyczne dla diagnozy, interpretacji wyników oraz terapii.

Prawne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E1K.W4.	Ma wiedzę na temat prawnych uregulowań udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
3	E.1K.U4.	Zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania i diagnozy ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
3	E.1K.W1.	Ma wiedzę na temat miejsca ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw
4	E.2K.W1.	Zna zasady prowadzenia i analizy dokumentacji dziecka
Umiejętności		
5	E.1K.U1	Potrafi scharakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw
6	E.1K.U4.	Potrafi analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się
7	E.1K.U4.	Potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Kompetencje społeczne		

8	E.2K.K3.	Samodzielnie pogłębia wiedzę pedagogiczną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Prawne aspekty postępowania wspierającego wobec ucznia z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się na terenie przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej. - Prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się obejmujących trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. - Prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Analiza opinii i innych dokumentów ucznia z uwzględnieniem mocnych stron i trudności rozwojowych. - Zasady konstruowania planu działań wspierających dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania, matematyki. - Ocena efektywności udzielanego wsparcia i pomocy. 		

Logopedyczne aspekty trudności szkolnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1.	Zna pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej (w aspekcie trudności logopedycznych).
2	E.1K.W2.	Zna funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego (mózgowe mechanizmy mowy) w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się.
3	E.2K.W3.	Zna i rozumie działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się.
Umiejętności		
4	E.1K.U1.	Potrafi analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej (w aspekcie trudności logopedycznych).
5	E.1K.U3.	Potrafi określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się.
6	E.2K.U3.	Potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się.
Kompetencje społeczne		
7	E.1K.K2.	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.
8	E.2K.K4.	Wykazuje gotowość do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Mowa - wyjaśnienia terminologiczne.
- Kompetencje i sprawności językowe w aspekcie rozwoju mowy u dziecka.
- Wpływ poziomu rozwoju kompetencji językowej, komunikacyjnej i kulturowej na funkcjonowanie edukacyjne ucznia.
- Anatomiczne i fizjologiczne podstawy kształtowania się mowy.
- Podstawy fonetyki - klasyfikacja głosek polskich, opozycje fonetyczne.
- Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy.
- Zaburzenia komunikacji językowej a trudności szkolne, funkcje słuchowe - mowa - trudności szkolne.
- Charakterystyka błędów w czytaniu i pisaniu - kierunki oddziaływań terapeutycznych w pokonywaniu trudności ucznia z zaburzeniami komunikacji językowej.
- Trudności szkolne u dzieci z uszkodzonym słuchem oraz afazją dziecięcą.

Neuropsychologiczne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W2.	Zna różnorodne uwarunkowania (w tym medyczne) i patomechanizmy specyficznych trudności w uczeniu się
2	E.1K.W2.	Zna funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się
3	E.1K.W3.	Zna podstawowe założenia koncepcji neuropsychologicznych regulujących zachowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
4	E.1K.W3.	zna psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, ruchowych i ich wpływ na trudności w uczeniu się uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
		Umiejętności
5	E.1K.U3.	Potrafi analizować podstawowe założenia koncepcji neuropsychologicznych regulujących zachowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
6	E.1K.U2.	Potrafi opisać uwarunkowania i określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się
7	E.1K.U2.	Potrafi analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się;
		Kompetencje społeczne
8	E.2K.K3	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej

TREŚCI PROGRAMOWE

- Funkcjonowanie OUN a specyficzne trudności w uczeniu się (m.in. sieci neuronalne, asymetria półkulowa, bloki funkcjonalne; rola płatów mózgowych w regulacji zachowań; podstawowe koncepcje neuropsychologiczne).
- Uwarunkowania procesów poznawczych, sfery emocjonalno-motywacyjnej, ruchowej a praca mózgu i zdobywanie wiedzy przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Mózgowe mechanizmy procesów czytania, pisania i liczenia a funkcjonowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; neuropsychologiczne i neurobiologiczne podłoże specyficznych trudności w uczeniu się (uwarunkowania specyficznych trudności w uczeniu się).
- Podstawowe odruchy niemowlęce i ich znaczenie dla procesu uczenia się; przyczyna niepowodzeń szkolnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Rozwój poszczególnych zmysłów (budowa, funkcje, współdziałanie) i ich wpływ na funkcjonowanie oraz uczenie się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Działania profilaktyczne w terapii pedagogicznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2K.W3.	Zna idee, cele i założenia działań profilaktycznych podejmowanych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się
2	E.2K.W3.	Zna sposoby oddziaływań profilaktycznych zapobiegających trudnościom w uczeniu się
		Umiejętności
3	E.1K.U4	Potrafi analizować postępowanie wspierające wobec ucznia z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się na terenie przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej
4	E.2K.U3.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia obejmujące działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się w placówce edukacyjnej
		Kompetencje społeczne
5	E.2K.K1.	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy

TREŚCI PROGRAMOWE

- Idea i poziomy działań profilaktycznych dotyczących specyficznych trudności w uczeniu się.
- Cele oraz założenia modelowego systemu profilaktyki i pomocy uczniom z dysleksją.
- Tworzenie zasad „dobrych praktyk” w profilaktyce dysleksji w pracy terapeuty, nauczyciela, rodzica.
- Proces kształtowania się dojrzałości szkolnej.
- Stymulacja rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym do podjęcia nauki czytania, pisania i liczenia (cel, zakres, metody, formy, zadania).

- Ćwiczenia profilaktyczno-terapeutyczne dla dziecka 5–6-letniego wspomagające osiągnięcie gotowości szkolnej.
- Działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się na terenie przedszkola: masażyki, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia oczu przed czytaniem, program stymulacji zmysłowej.
- Projektowanie działań podnoszące społeczną świadomość specyficznych trudności w uczeniu się.
- Samodzielne tworzenie projektu „Dnia świadomości dysleksji” w wybranej placówce edukacyjnej.

Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1.	Zna zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się liczenia.
2	E.2K.W1.	Zna pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
3	E.2K.W2.	Zna metody terapii w edukacji matematycznej.
Umiejętności		
4	E.1K.U1.	Potrafi interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
5	E.2K.U1.	Potrafi analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
6	E.2K.U2.	Potrafi analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej.
7	E.2K.U2.	Potrafi wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.
8	E.2K.U3.	Potrafi konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne.
Kompetencje społeczne		
9	E.1K.K1.	Wykazuje się autorefleksyjną postawą w odniesieniu do własnego rozwoju zawodowego.
10	E.1K.K2.	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		

- Poznanie wybranych metod wykorzystywanych w pracy terapeutycznej z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki.
- Omówienie postępowania terapeutycznego w pierwszym etapie terapii - do czasu osiągnięcia dojrzałości szkolnej.
- Zapoznanie praktyczne z technikami, ćwiczeniami i pomocami dydaktycznymi:
 - metody konstruowania gier ścigank, opowiadań, z rozbudowanym wątkiem matematycznym i ich wykorzystanie na zajęciach,
 - orientacja przestrzenna, rytmy, liczenie,
 - ustalanie równoliczności zbiorów, klasyfikacja,
 - dodawanie i odejmowanie w zakresie 10,
 - operacyjne rozumowanie w zakresie stałości ilości nieciągłych, układanie konsekwentnych serii,
 - operacyjne rozumowanie w zakresie stałości długości, masy, objętości płynów; waga i ciężar;
 - geometria.
- Charakterystyka postępowania terapeutycznego na drugim etapie terapii – rekonstrukcja systemu wiadomości i umiejętności matematycznych szkolnych w zakresie nauczania początkowego i w klasach IV - VI.
- Zapoznanie praktyczne z technikami, ćwiczeniami i pomocami dydaktycznymi (dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; mnożenie i dzielenie; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych; dziesiętny system pozycyjny, kolejność wykonywania działań; algorytmy działań pisemnych, rozumienie pojęcia ułamka).
- Zasady konstruowania scenariusza zajęć terapii pedagogicznej w zakresie matematyki dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.

Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1.	Zna zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia;
2	E.2K.W2	Zna metody terapii w nauce czytania, pisania.
3	E.2K.W2.	Zna metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami.
4	E.2K.W2.	Zna zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem lub uczniem z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w przedszkolu lub szkole.
		Umiejętności

5	E.2K.U2.	Potrafi projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców, opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem i uczniem z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w przedszkolu i szkole
6	E.2K.U1.	Potrafi analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie.
7	E.2K.U3.	Potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się.
8	E.2K.U3.	Potrafi konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne w odniesieniu do nauki czytania i pisanie .
Kompetencje społeczne		
9	E.2K.K1.	Okazuje empatię dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy

TREŚCI PROGRAMOWE

- Teoretyczne i metodyczne omówienie wybranych metod, programów i zestawów ćwiczeń wykorzystywanych w pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu m.in., Metoda Dobrego Startu, Metoda 18 struktur wyrazowych, Metody terapii trudności w czytaniu i pisaniu B. Zakrzewskiej, Metoda Roślawnickiego, Metoda 101 kroków w nauce czytania i pisanie, Seria logopedyczna "Kocham czytać" J. Cieszyńskiej, Program „Ortografitti”, Program „7 walizek. Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii", ćwiczenia Z. Saduś, ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej
- Ćwiczenia praktyczne w zakresie wykorzystania poznanych metod, programów i zestawów ćwiczeń w pracy korekcyjno-kompensacyjnej
- Projektowanie ćwiczeń, gier i zabaw ortograficznych
- Projektowanie ćwiczeń służących terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu: stabilizacyjnych, usprawniających motorykę małą i dużą, percepcję wzrokową, percepcję czuciową, percepcję słuchową koordynację wzrokowo-ruchową oraz rozwijających kompetencje narracyjne

Rozwijanie umiejętności poznawczych i techniki efektywnego uczenia się

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1.	Zna kliniczny i psychologiczny obraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
2	E.1K.W3.	Zna psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych uwagi, percepcji, pamięci, myślenia.
3	E.2K.W2.	Zna metody terapeutyczne stosowane w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

		Umiejętności
4	E.1K.U3.	Potrafi określać psychologiczne uwarunkowania przebiegu procesów poznawczych u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5	E.2K.U2.	Potrafi stosować metody terapeutyczne ukierunkowane na stosowanie technik efektywnego uczenia się przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
6	E.2K.U3.	Potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się poprzez wdrażanie uczniów do korzystania z technik efektywnego uczenia się .
7	E.2K.U3.	Potrafi konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne z uwzględnieniem technik efektywnego uczenia się.
		Kompetencje społeczne
8	E.1K.K2.	Wykazuje się autorefleksyjną postawą w odniesieniu do własnego rozwoju zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Elementarne i złożone procesy poznawcze człowieka oraz mechanizmy uczenia się - wybrane teorie. - Psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych. - Charakterystyka myślenia twórczego. Heurystyki rozwiązywania problemów. Wybrane teorie kreatywności. - Trening koncentracji uwagi. - Trening pamięci. - Trening spostrzegania. - Trening szybkiego czytania. - Trening notowania, organizowania i streszczania materiału. - Trening twórczego myślenia. - Trening relaksacyjny. - Projektowanie ćwiczeń i programów usprawniających funkcjonowanie poznawcze i proces uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się 		

Współpraca z rodziną dziecka z grupy ryzyka i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E1K.W4.	Zna prawne aspekty postępowania wspierającego wobec tego ucznia na terenie przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2	E.2K.W2.	Zna metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami dziecka

		z grupy ryzyka i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
3	E.2K.W2.	Zna zasady udzielania wsparcia rodzicom i opiekunom dziecka lub ucznia z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się .
		Umiejętności
4	E.2K.U2.	Potrafi analizować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami
5	E.2K.U3.	Potrafi projektować proces wsparcia dziecka/ucznia oraz jego rodziców, i opiekunów.
		Kompetencje społeczne
6	E.1K.K2.	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Idea i uwarunkowania partnerstwa edukacyjnego.
- Czynniki determinujące i podtrzymujące współpracę rodziców, specjalistów i nauczycieli dziecka z grupy ryzyka i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Systemowy model funkcjonowania rodziny.
- Problemy rodziny dzieci z grupy ryzyka i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Przekazywanie informacji o wyniku diagnozy dziecka z grupy ryzyka i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz współpraca rodziców i nauczycieli w wyznaczaniu kierunków działań wspierających.
- Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy pomocy rodzinie dziecka z grupy ryzyka i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Rozmowa, wywiad jako źródło pomocy.
- Warsztaty i konsultacje.
- Poradnictwo.
- Psychoedukacja
- Grupy wsparcia.

Warsztat terapeuty pedagogicznego

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2K.W3.	Zna i rozumie warsztat terapeuty pedagogicznego, w tym funkcje zadania oraz rolę terapeuty w procesie wspierania rozwoju ucznia z trudnościami w uczeniu się
2	E.1K.W1.	Zna postawy nauczycieli wobec ucznia z dysleksją rozwojową
3	E.2K.W2	Zna metody i formy i zasady udzielania wsparcia nauczycielom

		pracującym z dzieckiem lub uczniem z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w przedszkolu lub szkole
		Umiejętności
4	E.2K.U3.	Potrafi wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego oraz analizować własne działania dydaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne
5	E.2K.U2	Umie komunikować się ze specjalistami w zespole terapeutycznym
6	E.1K.U1.	Potrafi określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
7	E.2K.U2.	Potrafi projektować proces wsparcia nauczycieli pracujących z dzieckiem i uczniem z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w przedszkolu i szkole
		Kompetencje społeczne
8	E.2K.K3.	Dostrzega potrzebę samodzielnego doskonalenia własnych kompetencji psychopedagogicznych oraz pogłębiania wiedzy pedagogicznej
9	E.2K.K4.	Rozumie potrzebę współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
10	E.2K.K1.	Rozumie potrzebę okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym pomocy i wsparcia
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Funkcje, zadania, rola i wyzwania terapeuty pedagogicznego jako diagnosty, specjalisty terapii, mentora oraz mediatora. - Warsztat umiejętności interpersonalnych profesjonalnego terapeuty pedagogicznego (twórcza postawa, pasja, postawa otwartości, dostrzeganie sukcesów, radzenie sobie z kryzysami). - Kompetencje psychopedagogiczne specjalisty terapii pedagogicznej. - Postawy nauczycieli wobec ucznia we specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Wielowymiarowość pracy w zespole terapeutycznym. - Metodyczne aspekty współpracy terapeuty z nauczycielami i innymi specjalistami. - Metody i formy wsparcia nauczyciela ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Podejścia wykorzystujące nowe technologie. - Organizacja pracy i przestrzeni w gabinecie terapeuty pedagogicznego. 		

Warsztaty umiejętności społecznych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1.	Zna obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z uwzględnieniem funkcjonowania społecznego

2	E.2K.W2	Zna i rozumie metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się takie jak trening umiejętności społecznych
		Umiejętności
3	E.2K.U1	Potrafi analizować wyniki diagnozy funkcjonowania społecznego dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
4	E.1K.U1.	Potrafi prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z uwzględnieniem jego funkcjonowania społecznego
5	E.2K.U2.	Potrafi stosować metody terapeutyczne służące kształtowaniu umiejętności społecznych dziecka z grupy ryzyka i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
		Kompetencje społeczne
6	E.2K.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie rówieśniczej
7	E.2K.K1.	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy

TREŚCI PROGRAMOWE

- Pojęcia: inteligencja społeczna, inteligencja emocjonalna, kompetencje społeczne, autoprezentacja, modelowanie zachowania i odniesienie ich do osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Społeczne konsekwencje specyficznych trudności w uczeniu się.
- Zjawisko występowania Syndromu Nieadekwatnych Osiągnięć i jego niepożądane skutki.
- Postawy i zachowania społeczne uczniów z diagnozą specyficznych trudności u uczeniu się.
- Sposoby przeciwdziałania negatywnym konsekwencjom specyficznych trudności w uczeniu się takim jak: wycofanie społeczne, frustracja, obniżona samoocena, alienacja rówieśnicza i inne.
- Zadania, cele i formy warsztatów umiejętności społecznych jako treningu prowadzonego dla dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami społecznymi.
- Metody terapeutyczne wykorzystywane podczas warsztatów umiejętności społecznych.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów i projektowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych o określonym celu dla grup warsztatowych oraz podczas zajęć indywidualnych.

Diagnoza umiejętności społecznych dzieci i młodzieży		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1.	Zna i rozumie obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w aspekcie nieprawidłowego funkcjonowania społecznego

2	E.2K.W2.	Zna wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej funkcjonowania emocjonalno-społecznego ucznia, przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej
		Umiejętności
3	E.2K.W1	Potrafi przeprowadzić pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w aspekcie funkcjonowania emocjonalno-społecznego
		Kompetencje społeczne
4	E.2K.K1.	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Określanie możliwości umysłowych dzieci i młodzieży stanowiących bazę dla wychowania społecznego. - Niepokojące zachowania dzieci i młodzieży będące wskazaniem do rozpoczęcia procesu diagnostycznego umiejętności społecznych. - Aspekty rozwoju społeczno-emocjonalnego będące przedmiotem diagnozy umiejętności społecznych. - Sposoby oceny rozwoju społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. - Narzędzia diagnostyczne sfery społeczno-emocjonalnej uczniów. - Tworzenie opisu funkcjonowania dziecka skoncentrowanego na rozwoju i umiejętnościach społeczno-emocjonalnych. 		

Terapia trudności wychowawczych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W3.	Ma wiedzę na temat psychologiczno-pedagogiczne aspektów oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych oraz komunikacji interpersonalnej
2	E.2K.W2.	Zna i rozumie wybrane metody wychowawcze stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
		Umiejętności
3	E.2K.U3.	Potrafi wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego do zaobserwowania wybranego zachowania trudnego i zastosowania odpowiednia algorytmu postępowania
4	E.2K.U3.	Potrafi planować i realizować działania profilaktyczne

		zapobiegające trudnościom w uczeniu się, analizować i interpretować problemy wychowawcze w trakcie procesu edukacji i terapii
5	E.2K.U2.	Potrafi projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, w tym projektować rozwiązanie trudnej sytuacji wychowawczej, popierając je rozbudowaną argumentacją i odwołując się do wybranego poglądu autora
		Kompetencje społeczne
6	E.2K.K2.	W sposób profesjonalny, zachowując się zgodnie z zasadami kultury, potrafi rozwiązywać konflikty rówieśnicze

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zasady sporządzania kontraktu.
- Komunikacja i pułapki porozumiewania się. Blokady komunikacji.
- Uczucia/Emocje – jak radzić sobie z emocjami ucznia/rodzica.
- Rodzaje granic i ich znaczenie w wychowywaniu. Wyznaczanie granic i wprowadzanie zasad postępowania.
- Analiza „klasowego tańca nieskutecznej komunikacji”. Metody powstrzymania „wejścia na parkiet”.
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych podczas zajęć z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (Dorosły-Dziecko).
- Komunikat „Ja”. Aktywne słuchanie.
- Zachęcanie do współpracy i samodzielności.
- „Wpisywanie” dziecka w role i sposoby uwalniania od narzuconej mu roli.
- Skuteczne wydawanie poleceń.
- Rozumienie pojęć: konsekwencja, kara, przywileje. Stosowanie nagród i kar. Konsekwencje - skuteczność i rodzaje.
- Metoda żetonowa.
- Prowadzenie obserwacji zachowania trudnego.
- Analiza trudnych zachowań, scenariusze nieprawidłowych zachowań, algorytmy postępowania (strategie wyciszania, wygaszania i wzmacniania zachowań).

Problemy młodzieży i osób dorosłych z dysleksją

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1	Zna i rozumie obraz psychologiczny osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się , w szczególności specyfikę funkcjonowania młodzieży i osób dorosłych w trzech sferach: życiu społecznym, zawodowym i prywatnym
2	E.1K.W1	Zna postawy wobec młodzieży i osób dorosłych ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
3	E.1K.W1.	Zna i rozumie psychologiczne i pedagogiczne aspekty pedagogiki

		korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych, w szczególności rozumie znaczenie działań wspierających młodzież i osoby dorosłe z dysleksją
4	E.2K.W2.	Zna narzędzia stosowane w procesie diagnostycznym wobec młodzieży i osób dorosłych celem określenia problemów z życiem społecznym, zawodowym i prywatnym
		Umiejętności
5	E.1K.U1.	Potrafi określać postawy wobec osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w szczególności opisać, na czym polega złożoność problemów w życiu społecznym, zawodowym i prywatnym młodzieży i osób dorosłych z dysleksją
6	E.2K.U1	Potrafi zaplanować i analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec młodzieży i dorosłych ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
7	E.2K.U3	Potrafi analizować i realizować działania wspierające zapobiegające trudnościom wobec młodzieży i dorosłych osób z dysleksją
		Kompetencje społeczne
8	E.2K.K1.	Jest gotów do okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika funkcjonowania młodzieży i osób dorosłych z dysleksją w życiu społecznym, zawodowym i prywatnym oraz ich jakość życia. - Postawy wobec młodzieży i dorosłych osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Omówienie wybranych narzędzi stosowanych w procesie diagnostycznym u młodzieży i dorosłych osób z dysleksją w celu określenia trudności w życiu społecznym, zawodowym i prywatnym. - Działania wspierające osoby ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w okresie adolescencji i dorosłości. - Młodzież i osoby dorosłe z dysleksją – ujęcie retrospektywne. 		

Obserwacja w pracy terapeuty pedagogicznego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2K.W1.	Zna i rozumnie znacznie obserwacji dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jako podstawowej i najczęściej stosowanej metody w procesie diagnozowania dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności i ucznia ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu
2	E.2K.W1.	Zna zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z

		grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym rozumie znaczenie kategorii, kryteriów i wskaźników w schedule obserwacji
		Umiejętności
3	E.2K.U2.	Potrafi wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym samodzielnie projektuje i przeprowadza wybrany rodzaj obserwacji dla indywidualnego podmiotu i przedmiotu obserwacji, formułując cele, problemy, kategorie, kryteria i wskaźniki
4	E.2K.U1	Potrafi analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne (obserwacja) wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
		Kompetencje społeczne
5	E.2K.K3.	Dostrzega potrzebę samodzielnego doskonalenia własnych kompetencji psychopedagogicznych oraz pogłębiania wiedzy pedagogicznej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza obserwacji jako metody poznawania ucznia, a w szczególności ucznia z grupy ryzyka specyficznych trudności i ucznia ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu; rodzaje, cechy, funkcje obserwacji. - Poznanie charakterystycznych cech obserwatora. - Analiza poszczególnych aspektów obserwacji: temat, podmiot, przedmiot, cele, problemy, kategorie, kryteria, wskaźniki. - Analiza pytań, jakie stawia sobie obserwator przed i w trakcie obserwacji ucznia. - Charakterystyka arkuszy obserwacji; celowość, planowość, selektywność, dokładność, braki i błędy w obserwacji. Konstruowanie indywidualnego projektu obserwacji wg poznanego schematu do obranego podmiotu, przedmiotu obserwacji. - Monitorowanie i weryfikacja indywidualnych projektów obserwacji. - Zasady interpretacji przeprowadzonej obserwacji. 		

Przygotowanie ucznia do nauki czytania i pisania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1	Zna i rozumie pojęcie czytania jako jednego z kluczowych zagadnień pedagogiki korekcyjnej oraz wyjaśnia różnorodne uwarunkowania tych procesów w strukturze poznawczej, psychomotorycznej, sensorycznej, semantycznej, krytyczno-twórczej, grafomotorycznej, motywacyjnej,

		słownikowo-pojęciowej.
2	E.1K.W1	Zna strategie i etapy kształtowania umiejętności czytania i pisania oraz alternatywne metody nabywania tych umiejętności
		Umiejętności
3	E.2K.U2.	Potrafi wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne służące różnieniu prawidłowego i błędnego czytania i pisania
4	E.2K.U2.	Potrafi projektować proces wsparcia dziecka z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w przedszkolu i szkole poprzez przygotowywanie projektów ćwiczeń kształtujących oraz diagnozujących umiejętność czytania i pisania w trzech jego wymiarach: technicznym, semantycznym, krytyczno-twórczym oraz gotowość do nauki czytania i pisania
		Kompetencje społeczne
5	E.2K.K3.	Samodzielnie pogłębia wiedzę pedagogiczną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wieloaspektowość procesu czytania i pisania, psychofizjologiczne i lingwistyczne podstawy czytania i pisania. - Definicje czytania i pisania, czynniki warunkujące efektywność procesu czytania i pisania. - Gotowość do nauki czytania i pisania: aspekty psychomotoryczny, słownikowo- pojęciowy, emocjonalno-motywacyjny. - Stadium wstępne i stadium kluczowe w nauce czytania i pisania. - Umiejętność czytania i jej aspekty: techniczny, semantyczny, krytyczno-twórczy. - Pomiar gotowości do nauki czytania i pisania, analiza narzędzi pomiaru, Konstruowanie narzędzi do pomiaru gotowości do nauki czytania i pisania. - Pomiar poziomu umiejętności czytania, według takich kryteriów jak: technika czytania, tempo, biegłość, płynność, pomiar czytania ze zrozumieniem oraz krytyczno-twórczego czytania. - Powstawanie litery w złożonym procesie neurofizjologicznym i metodycznym. - Algorytm wprowadzania liter zgodnie z metodą czytania: analityczno-syntetyczno- fonetyczno-wyrazowo-głoskowo-sylabową. - Etapy umiejętności pisania. - Ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania i pisania. - Błędy w czytaniu i pisaniu. 		

Edukacja matematyczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1	Zna i rozumie kluczowe zagadnienia pedagogiki korekcyjnej w tym

		teorie dotyczące procesów intelektualnych niezbędnych do nabywania umiejętności matematycznych
2	E.1K.W1.	Zna metody kształcenia matematycznego dzieci na I i II etapie edukacji oraz zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się liczenia
		Umiejętności
3	E.2K.U3	Potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom arytmetycznym, w tym potrafi w sposób spójny i precyzyjny zaprojektować scenariusz zajęć kształtujących i rozwijających określone pojęcia arytmetyczne i geometryczne
4	E.2K.U2.	Potrafi projektować proces wsparcia dziecka w zakresie sposobu zadawania, kontroli i oceny prac domowych z matematyki
		Kompetencje społeczne
5	E.2K.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój myślenia matematycznego u dziecka i jego specyfika. Etapy kształtowania się pojęć matematycznych - Czynnościowe nauczanie matematyki. Rozwój procesów klasyfikacji Rozwój pojęcia liczby i wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania - Kształtowanie wybranych zagadnień matematycznych: orientacja w przestrzeni, kształtowanie pojęcia zbioru, liczby naturalne, własności działań - Kształtowanie wybranych zagadnień matematycznych: działania na liczbach naturalnych, algorytmy, kolejność wykonywania, zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania - Kształtowanie wybranych zagadnień matematycznych: kształtowanie pojęć i umiejętności geometrycznych, mierzenie, algebra, rozwiązywanie równań i nierówności - Kształtowanie wybranych zagadnień matematycznych: ułamki, liczby ujemne, układy współrzędnych i wykresy - Praca domowa z matematyki. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych - Środki dydaktyczne do nauczania matematyki 		

Diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania (szkoła i poradnia)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2K.W1.	Zna specjalistyczną terminologię dotyczącą przebiegu pedagogicznego postępowania diagnostycznego wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania wykorzystywaną w szkole.
2	E1K.W4	Zna specjalistyczną terminologię (w tym prawną) dotyczącą przebiegu

		pedagogicznego procesu diagnostycznego uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu wykorzystywaną w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3	E.2K.W2	Zna metody, techniki i wybrane narzędzia diagnostyczne stosowane w pedagogicznym postępowaniu diagnostycznym trudności w uczeniu się czytania i pisania w szkole oraz rozumie zasadność ich wyboru.
4	E.2K.W2	Zna metody, techniki i wybrane narzędzia diagnostyczne stosowane w procesie diagnostycznym specyficznych trudności w uczeniu się w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz rozumie zasadność ich wyboru.
5	E.2K.W1	Zna zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
		Umiejętności
6	E.1K.U1	Potrafi różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się oraz prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
7	E.2K.U1.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu w celu analizy złożonych problemów diagnostycznych oraz wytycza kierunki diagnozy.
8	E.2K.U2	Potrafi przeprowadzić diagnozę ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykorzystując wybrane narzędzia.
9	E.2K.U1.	Potrafi tworzyć dokumentację diagnostyczną ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
		Kompetencje społeczne
10	E.1K.K1	Wykazuje się refleksyjnością i odpowiedzialnością w planowaniu działań diagnostycznych wobec dziecka/ucznia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Kryteria diagnostyczne specyficznych trudności w uczeniu się według ICD-10 oraz DSM-V. - Wyznaczanie kierunków działań diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się. - Etapy diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania. - Wywiad jako element diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się. - Diagnoza dysleksji rozwojowej – metod, technik i narzędzi badawczych (wywiad z rodzicami/opiekunami dziecka pod kątem występowania symptomów specyficznych trudności w uczeniu się, obserwacja dziecka podczas przeprowadzania diagnozy, analiza wytworów dziecka pod kątem występowania błędów charakterystycznych dla zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych, wykorzystywane w diagnozie specyficznych trudności w uczeniu się oraz ich przyczyn próby zawarte w standaryzowanych i niestandaryzowanych narzędziach do diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się). - Omówienie wybranych narzędzi stosowanych w pedagogicznym postępowaniu diagnostycznym trudności w czytaniu i pisaniu prowadzonym na terenie szkoły. - Omówienie stosowanych w praktyce poradni narzędzi do diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się. - Przebieg działań post-diagnostycznych. 		

Diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki (szkoła i poradnia)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2K.W1	Zna specjalistyczną terminologię (w tym prawną) dotyczącą przebiegu pedagogicznego postępowania diagnostycznego wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w liczeniu w praktyce szkolnej
2	E1K.W4	Zna specjalistyczną (w tym prawną) terminologię dotyczącą przebiegu pedagogicznego procesu diagnostycznego wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w liczeniu w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej
3	E.2K.W2	Zna metody i wybrane narzędzia diagnostyczne stosowane w procesie diagnostycznym specyficznych trudności w uczeniu się w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz rozumie zasadność ich wyboru
4	E.2K.W1	Zna zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki
Umiejętności		
5	E.1K.U1	potrafi różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się oraz prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
6	E.2K.U1.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu specyficznych zaburzeń arytmetycznych w celu analizy złożonych problemów diagnostycznych oraz wytycza kierunki diagnozy
7	E.2K.U2	Potrafi przeprowadzić diagnozę ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki wykorzystując wybrane narzędzia.
8	E.1K.U4.	Potrafi analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się;
9	E.2K.U1.	Potrafi tworzyć dokumentację diagnostyczną ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
Kompetencje społeczne		
10	E.1K.K1	Wykazuje się refleksyjnością i odpowiedzialnością w planowaniu działań diagnostycznych wobec dziecka/ucznia
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Kryteria diagnostyczne specyficznych trudności w uczeniu się matematyki według ICD-10 oraz DSM-V. - Diagnoza dziecięcego liczenia, operacyjnego rozumowania, klasyfikacja, orientacja przestrzenna. - Założenia metodologiczne diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki (szkoła/poradnia). - Wywiad jako element diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. - Omówienie wybranych narzędzi stosowanych w pedagogicznym postępowaniu diagnostycznym 		

- trudności w uczeniu się matematyki prowadzonym na terenie szkoły
- Diagnoza specyficznych zaburzeń umiejętności arytmetycznych (SZUA) za pomocą wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Przebieg działań post-diagnostycznych.

Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (szkoła i poradnia)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1	Zna i rozumie zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia
2	E.1K.W3.	Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania skuteczności działań terapeutycznych podejmowanych w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
3	E.2K.W2.	Zna merytoryczne i metodyczne podstawy programowania działań terapeutycznych w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
4	E.2K.W3.	Zna sposoby konstruowania i ewaluacji indywidualnych oraz grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych.
5	E.2K.W2.	Potrafi udzielać wsparcia dziecku/ uczniowi z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w ramach prowadzonych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
		Umiejętności
6	E.1K.U1.	Potrafi interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
7	E.2K.U2	Potrafi analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
8	E.2K.U2	Potrafi stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
9	E.2K.U2.	Potrafi projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w przedszkolu i szkole w ramach projektowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
10	E.2K.U3	Potrafi opracować program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka/ucznia z trudnościami w uczeniu się (w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się) oraz dokonać jego ewaluacji

Kompetencje społeczne		
11	E.1K.K2.	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.
12	E.2K.K4.	Współpracuje z innymi nauczycielami-specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w świetle prawa. - Definicje i terminy związane z prowadzeniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. - Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, zadania terapeuty pedagogicznego. - Czynniki warunkujące efektywność terapii. - Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii. - Etapy pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz zasady terapii. - Rozpoznawanie objawów zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych na podstawie analizy wyników diagnozy oraz wytworów dziecka. - Zasady opracowywania programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu na podstawie wyników diagnozy. - Zasady opracowywania indywidualnych i grupowych scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu zgodnych z założeniami programu terapii. - Programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć. 		

Zajęcia specjalistyczne w poradni psychologiczno-pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1K.W1.	Zna zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia;
2	E.2K.W2.	Zna zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem lub uczniem z grupy ryzyka oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w przedszkolu lub szkole.
3	E.2K.W2	Zna metody i wybrane narzędzia diagnostyczne stosowane w procesie diagnostycznym specyficznych trudności w uczeniu się w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz rozumie zasadność ich wybór
Umiejętności		

4	E.2K.U2	Potrafi analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
Kompetencje społeczne		
5	E.1K.K2.	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia specjalistyczne, w tym korekcyjno – kompensacyjne i inne terapeutyczne– cele, projektowanie i interpretowanie strategii diagnostycznych i terapeutycznych (hospitacje) 		

Praca z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cz.1 (moduł z zakresu diagnostyki i dydaktyki specjalnej)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	C.6.W1.	Zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy dziecka/ ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2	C.6.W2.	Posiada wiedzę na temat procedur badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej w zakresie analiz jakościowych i ilościowych
3	C.6.W3.	Rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju dziecka
4	C.6.W4.	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych metod oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie
Umiejętności		
5	C.6.U1.	Potrafi analizować dokumenty i wytwory dziecka/ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych
6	C.6.U2.	Samodzielnie interpretuje wyniki diagnozy pedagogicznej
7	C.6.U3.	Posiada umiejętność konstruowania prostych narzędzi do diagnozy pedagogicznej
Kompetencje społeczne		
8	C.6.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cele, założenia, obszary i cechy diagnozy ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym m.in. z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, spektrum zaburzeń autystycznych, niepełnosprawnością wzroku, niepełnosprawnością słuchu i szczególnymi uzdolnieniami. - Procedury diagnostyczne i eksperymentalne w pedagogice specjalnej, stosowane w różnych 		

<p>typach instytucji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wybranych metod oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Analiza i interpretacja dokumentów i wytworów ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Konstruowanie prostych narzędzi diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz planowanie ewaluacji procesu edukacyjno-terapeutycznego w różnych typach placówek.

Praca z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cz.2 (moduł z zakresu diagnostyki i dydaktyki specjalnej)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	C.6.W5.	Ma wiedzę na temat oceny skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii
2	C.6.W6.	Ma wiedzę na temat roli i miejsca diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.
3	C.5.W1.	Ma wiedzę na temat dydaktyki specjalnej jako nauki teoretycznej i empirycznej oraz klasyfikacji dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe
4	C.5.W1.	Ma wiedzę na temat interdyscyplinarnego i porównawczego ujęcia dydaktyki specjalnej
5	C.5.W2.	Posiada wiedzę na temat koncepcji i systemów dydaktycznych kształcenia specjalnego
6	C.5.W3.	Zna i rozumie organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych
Umiejętności		
7	C.6.U4.	Potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8	C.5.U1.	Posiada umiejętność projektowania zajęć edukacyjnych, generowania niestandardowych rozwiązań konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej
9	C.5.U2.	Potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą.

10	C.5.U3.	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne		
11	C.5.K1.	Odpowiedzialnie pełni rolę zawodową związaną z działalnością dydaktyczną
12	C.5.K2.	Wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Konstruowanie narzędzi diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz planowanie okresowej ewaluacji procesu edukacyjno-terapeutycznego w różnych typach placówek. - Dydaktyka specjalna jako interdyscyplinarna i porównawcza nauka teoretyczna i empiryczna. Dydaktyki szczegółowe. - Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego - Organizacja procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , w tym m.in. zasady pracy oraz wybrane metody, techniki i programy stosowane w pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 		

Praca z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cz.3 (moduł z zakresu diagnostyki i dydaktyki specjalnej)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	C.5.W3.	Zna i rozumie organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym: zasady i strategie adaptacji otoczenia do indywidualnych potrzeb dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2	C.5.W3.	Ma wiedzę na temat wykorzystywania elementów metody integracji sensorycznej oraz alternatywnych i wspomagających metod komunikacji w pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Umiejętności		
3	C.5.U1.	Posiada umiejętność projektowania zajęć edukacyjnych z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o posiadaną wiedzę na temat stymulacji i integracji sensorycznej oraz alternatywnych i wspomagających metod komunikacji
4	C.5.U2.	Potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze,

		kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą.
		Kompetencje społeczne
5	C.5.K3.	Podjmuje działania w zakresie samodoskonalenia własnego warsztatu pracy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym: adaptacja otoczenia do indywidualnych potrzeb dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Elementy integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Alternatywne i wspomagające metody komunikacji w pracy z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 		

PRAKTYKI

Praktyka asystencka – 60 h (40h -przedszkole/szkoła, 20h - poradnia)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	C.7.W1 E.3K.W1	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły i poradni, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji
2	C.7.W2 E.3K.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom i uczniom w przedszkolu, szkole i poradni oraz i poza nimi.
3	E.3K.W2.	Zna organizację, statut i plan pracy przedszkola oraz program wychowawczo-profilaktyczny
		Umiejętności
4	C.7.U1.	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie ucznia i nauczyciela w życiu szkoły
5	E.3K.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi lub uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia
		Kompetencje społeczne
6	C.7.K1	Potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
7	E.3K.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz innymi nauczycielami- specjalistami terapii

		pedagogicznej, w celu poszerzania swojej wiedzy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się ze strukturą i organizacją pracy w placówce oraz planem pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia specjalistyczne - Zapoznanie się z dokumentacją (w tym m.in. programy indywidualne i grupowe, dokumentacja z zajęć itp.) prowadzoną przez nauczyciela - Zapoznanie się z dokumentami osobistymi wybranego ucznia - Sporządzenie charakterystyki wybranego ucznia uczestniczącego w zajęciach specjalistycznych na podstawie dostępnej dokumentacji, rozmów z nauczycielem i własnej obserwacji - Szkoła: obserwacja zajęć specjalistycznych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, psychoedukacyjnych, , rozwijających umiejętności uczenia się prowadzonych przez nauczyciela - Poradnia psychologiczno-pedagogiczna: obserwacja realizowanych przez placówkę zajęć o charakterze diagnostycznym, konsultacyjnym i terapeutycznym, warsztatowym, zajęć specjalistycznych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym (indywidualnych bądź grupowych), psychoedukacyjnych, warsztatów dla rodziców (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki) 		

Praktyka asystencko-pedagogiczna (30h szkoła, 30h poradnia/szkoła)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	C.7.W1 E.3K.W1	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły i poradni, w której jest odbywana praktyka, w szczególności w zakresie zadań i organizacji pracy oraz współpracy członków zespołu diagnostyczno-terapeutycznego i prowadzonej przez nich dokumentacji (m.in. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych)
2	C.7.W2 E.3K.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom i uczniom w przedszkolu, szkole i poradni oraz i poza nimi.
Umiejętności		
3	C.7.U2.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
4	E.3K.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji podejmowanych działań (w tym opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych) przez nauczycieli–specjalistów terapii pedagogicznej
5	E.3K.U4.	W charakterze asystenta potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia terapeutyczne z zakresu terapii pedagogicznej pod nadzorem opiekuna praktyk, oceniając przy tym przydatność typowych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności wychowawczej, edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej

		prowadzonej w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych
6	E.3K.U3	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
		Kompetencje społeczne
7	C.7.K1	Potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
8	E.3K.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz innymi nauczycielami- specjalistami terapii pedagogicznej, w celu poszerzania swojej wiedzy.

TRZĘCI PROGRAMOWE

- Zapoznanie się ze strukturą i organizacją pracy w placówce oraz planem pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia specjalistyczne .Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów i prowadzonej przez nich dokumentacji. Poznanie metod i narzędzi pedagogicznej diagnozy dzieci i młodzieży wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej. Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Zapoznanie się z dokumentacją (w tym m.in. programy indywidualne i grupowe, dokumentacja z zajęć itp.) prowadzoną przez w/w nauczyciela
- Zapoznanie z dokumentami osobistymi wybranego dziecka/ucznia. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej oraz diagnozie, a następnie sporządzenie anonimowego opisu funkcjonowania dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności/ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń określonego dziecka/ucznia, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu. Interpretacja wpływu na osiągnięcia szkolne (powodzenia i niepowodzenia) specyfiki funkcjonowania dziecka/ucznia związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami
- Sporządzenie charakterystyki wybranego ucznia uczestniczącego w zajęciach specjalistycznych na podstawie dostępnej dokumentacji, rozmów z nauczycielem i własnej obserwacji. Pod kontrolą opiekuna praktyk przeprowadzenie częściowej diagnozy (w tym wywiadu z rodzicami) dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności
- **Szkola:** obserwacja zajęć specjalistycznych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, psychoedukacyjnych prowadzonych przez nauczyciela oraz rozwijających umiejętności uczenia się
- Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności/ ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznanie organizacji pracy terapeutycznej oraz przebiegu procesu

<p>terapii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradnia psychologiczno-pedagogiczna/szkoła: obserwacja realizowanych przez placówkę zajęć o charakterze diagnostycznym, konsultacyjnym i terapeutycznym, warsztatowym - Obserwacja diagnozy dziecka z grupy ryzyka/ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się prowadzonej w szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej. W trakcie obserwacji student powinien poznać organizację, przebieg działań diagnostycznych oraz sposób ich dokumentowania. Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) dziecka z grupy ryzyka specyficznymi trudnościami/ ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznanie organizacji pracy terapeutycznej oraz przebiegu procesu terapii. - Prowadzenie zajęć specjalistycznych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym (indywidualnych bądź grupowych), psychoedukacyjnych oraz warsztatów dla rodziców - w wymiarze (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki). - Asystowanie terapeutce pedagogicznemu w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej praktyki, w tym obserwowanych i "asystowanych" zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.
--

Praktyka pedagogiczna (30h szkoła, 30 h poradnia/szkoła)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	C.7.W1 E.3K.W1	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły i poradni, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: działania pracującego w nich nauczyciela specjalisty, zasady przygotowania dokumentacji formalnej oraz merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzonych zajęć terapeutycznych organizowanych dla dzieci z grupy ryzyka specyficznymi trudnościami i uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej
		Umiejętności
2	E.3K.U4.	Na podstawie wyników diagnozy potrafi opracować plan/program terapii i część opinii a następnie samodzielnie prowadzić zajęcia profilaktyczne, terapeutyczne i korekcyjno-kompensacyjne
3	E.3K.U5.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

Kompetencje społeczne		
4	C.7.K1	Potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
5	E.3K.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz innymi nauczycielami- specjalistami terapii pedagogicznej, w celu poszerzania swojej wiedzy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się ze strukturą i organizacją pracy w placówce oraz planem pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia specjalistyczne - Zapoznanie się z dokumentacją (w tym m.in. programy indywidualne i grupowe, dokumentacja z zajęć itp.) prowadzoną przez nauczyciela w placówce - Zapoznanie się z dokumentami osobistymi wybranego dziecka/ucznia - Sporządzenie charakterystyki wybranego ucznia uczestniczącego w zajęciach specjalistycznych na podstawie dostępnej dokumentacji, rozmów z nauczycielem i własnej obserwacji. Interpretowanie wyników diagnozy wybranego dziecka/ucznia i na ich podstawie: a) opracowanie pedagogicznej części opinii wraz z zaleceniami, b) opracowanie planu/programu terapii dla określonego dziecka lub grupy dzieci i młodzieży, c) zaprojektowanie zajęć specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych - Uczestniczenie (w charakterze obserwatora) w pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka/ucznia w szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej - Prowadzenie zajęć specjalistycznych o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym (indywidualnych bądź grupowych), psychoedukacyjnych, warsztatów dla rodziców oraz prowadzenie dokumentacji praktyk (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki). 		