

# ***Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru***



Załącznik nr 2 do uchwały nr 188/2019  
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
z dnia 26 czerwca 2019 r.

<b>Kierunek:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Specjalność/nazwa studiów :</b>	<b>Studia Kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego</b>
<b>Rodzaj studiów<sup>1</sup>:</b>	<b>NIESTACJONARNE</b>
<b>Liczba semestrów:</b>	<b>3</b>
<b>Uzyskane kwalifikacje<sup>2</sup>:</b>	<b>KSZTAŁCENIE PRZYGOTOWUJE DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA/ opiekuna/ wychowawcy w obszarze przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego</b>
<b>Podstawa prawna<sup>3</sup>:</b>	<b>Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli</b>

---

<sup>1</sup> Kwalifikacyjne lub doskonalące

<sup>2</sup> Należy określić dla studiów kwalifikacyjnych

<sup>3</sup> Należy określić dla studiów kwalifikacyjnych

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole	<b>WIEDZA</b>	Test końcowy. Pytania testowe zamknięte oraz otwarte rekonstruujące wiedzę. Prace studentów: 1. Autorski Słownik pojęć pedagogicznych. 2. Mapa myśli ilustrująca dyskurs przymus czy swoboda w edukacji.
	Słuchacz posiada zna i rozumie: współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów w optyce pedagogicznej.	
	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne, społeczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania; proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę główne środowiska wychowawcze, ich specyfika i procesy w nich zachodzące	
	<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
	Słuchacz potrafi: wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	Słuchacz jest gotów do: samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	
Pedagogika szkolna i przedszkolna.	<b>WIEDZA</b>	Sporządzenie diagnozy wycinka obszaru przedszkolnego lub szkolnego, analiza przypadków. Podstawą dokonania pomiaru jest wiedza z zakresu przedmiotu, umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i procesów edukacyjnych oraz zaangażowanie w problematykę.
	Słuchacz posiada zna i rozumie: znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; podstawę programową w kontekście programu nauczania; tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej.	
	strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	
	<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
	Słuchacz potrafi: wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	
	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do tej podstawy	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
Słuchacz jest gotów do: jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczej szkoły.		

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
Europejskie systemy nauczania.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie: system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty .</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi: wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w skali makro.</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do: samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</p>	<p>1. zadania praktyczne - analizy wybranych systemów edukacyjnych w zakresie założeń, struktury, organizacji, sposobów funkcjonowania itd.</p> <p>2. rozmowa o kierunkach zmian edukacyjnych w Europie i ich znaczenia dla systemów narodowych</p> <p>3. prezentacji dotyczących aktualnych europejskich programów edukacyjnych</p>
Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie: procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; media i ich wpływ wychowawczy; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalne w klasie; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem potrzebę dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych.</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobra atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej; posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne</p> <p>skutecznie i świadomie komunikować się</p> <p>porozumieć się w sytuacji konfliktowej</p> <p>dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów .</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do: kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych uczniów</p>	Karty pracy dotyczące autorefleksji komunikacyjnej opartej o analizę filmu z nagraniem opowieści o sobie
Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie: rolę nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela: nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli; tematykę oceny jakości pracy nauczyciela; zasady projektowania ścieżki</p>	Egzamin praktyczny dotyczący przygotowanego przez studenta indywidualnego planu rozwoju zawodowego

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>własnego rozwoju zawodowego; rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p> <p>zagadnienie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p> <p>kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela; potrzebę profesjonalnego rozwoju nauczyciela</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</p> <p>zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego</p> <p>nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego: dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).</p> <p>autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym</p> <p>współpracy z innymi nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	
Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych</p> <p>znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p>	Przygotowanie materiałów multimedialnych dla potrzeb uczniów

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polski i obcym) i nowoczesnych technologii.</p> <p>dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczy i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej.</p> <p>używać w sposób zróżnicowany technologii informacyjnej w pracy w szkole.</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p>	
Emisja głosu z elementami kultury języka	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>poprawnie posługiwać się językiem polskim</p> <p>posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu</p>	Egzamin praktyczny
Organizacja bezpiecznego środowiska edukacyjnego	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>potrzebę ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz udzielania pierwszej pomocy</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej niezbędnej w czasie prowadzonej działalności pedagogicznej.</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p>	Egzamin praktyczny

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje o wykonuje działania pedagogiczne w aspekcie zapewnienia bezpieczeństwa swoim podopiecznym	
Prawne podstawy edukacji	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p>	Pisemna praca zaliczeniowa na ostatnich zajęciach
Elementy psychologii ogólnej	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>zasady odpowiedzialności, prawnej opiekuńca, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze; spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji; proces mowy; myślenie i rozumowanie; uczenie się i pamięć; rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania; zdolności i uzdolnienia.</p> <p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI</p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>terminologię psychologiczną potrzebną do opisu zjawisk psychicznych oraz posiada wiedzę o samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą uwarunkowanych procesów psychicznych: poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych i in. pedagogiczna (dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza) korzystając z różnych źródeł prawnych.</p> <p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI</p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego</p>	Egzamin w postaci testu wyboru ( 30 pytań, wybór jednokrotny); zadania do wykonania w trakcie ćwiczeń.
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p style="text-align: center;">KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	Ocena wiedzy w tym rozumienie treści przedmiotu na podstawie uczestnictwa w zajęciach i przygotowywanych indywidualnie referatach tematycznych
Elementy psychologii rozwoju człowieka.	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć); rozwój społeczno-emocjonalny i sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz reakcji uczestników w zakresie biomedycznych podstaw wychowania</p> <p style="text-align: center;">KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p>	Egzamin w postaci testu wyboru ( 30 pytań, wybór jednokrotny); zadania do wykonania w trakcie ćwiczeń.
	<p>rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; nieśmiałość i nadpobudliwość; zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania; obniżenie nastroju, depresję; krystalizowanie się tożsamości; dorosłość; identyfikację z nowymi rolami społecznymi; kształtowanie się stylu życia;</p> <p>specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych</p> <p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI</p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji</p> <p style="text-align: center;">KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p>	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
Zagadnienia z psychologii uczenia się.	<p>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p> <p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się i strategię ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań</p> <p>potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, a także logicznego i krytycznego myślenia; potrzebę kształtowania motywacji do uczenia się; potrzebę kształtowania nawyków systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się</p> <p>potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zachodzących zmian w świecie i w nauce.</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia</p> <p>kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu</p> <p>stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę</p> <p>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	Egzamin w postaci testu wyboru (30 pytań; wybór jednokrotny); zadania do wykonania w trakcie ćwiczeń.
Psychologia wychowawcza z elementami psychologii różnic indywidualnych.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania</p> <p>psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>	Przedstawienie problemowej prezentacji tematycznej

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>Słuchacz potrafi:</p> <p>potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji</p> <p>identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	
Dydaktyka	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych</p> <p>współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów</p> <p>zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę; modele lekcji; sztukę prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne</p> <p>konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się; potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień; zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela</p> <p>tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły; edukacyjną wartość dodaną</p> <p>warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów</p> <p>wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę</p> <p>zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym</p> <p>zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym,</p>	<p>Test końcowy - pytania zamknięte i pytania otwarte rekonstruujące wiedzę.</p> <p>Konspekt zajęć przygotowany na podstawie wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie ćwiczeń</p>



PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	kulturowym, statusu społecznego lub materialnego dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczy i opiekuńczych). <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> Słuchacz jest gotów do: twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy dydaktycznej szkoły.	
Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia	<b>WIEDZA</b> Słuchacz posiada zna i rozumie: sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnątrzszkolny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny; sposoby konstruowania testów i sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach określonego przedmiotu diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> Słuchacz potrafi: dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	Test końcowy - pytania zamknięte i pytania otwarte rekonstruuujące wiedzę. Egzamin, sprawdzian, karta pracy dla ucznia przygotowane na podstawie wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie ćwiczeń

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
Kierowanie procesami społecznymi w szkole	<p>Słuchacz jest gotów do: samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</p> <p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie: style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami</p> <p>zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integrację klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</p> <p>znaczenie autorytetu nauczyciela; interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji</p> <p>znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi: podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do: jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczej szkoły.</p>	Kolokwium zaliczeniowe
Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie: pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia, znaczenie współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, zagadnienie dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki; szkolną sytuację dzieci emigrantów i reemigrantów; zagadnienie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p>	Praca zaliczeniowa (przygotowywana w domu) dotycząca omawianych zagadnień –

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p> <p>kreować sytuacje edukacyjne służące rozwojowi zainteresowań uczniów i popularyzacji wiedzy</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów</p>	
Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie</p> <p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów); tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; sposoby przezwyciężania trudności w uczeniu się; trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania;</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>zdiagnozować ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zaprojektować dla niego wsparcie</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje o wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)</p>	Sporządzenie diagnozy i planu pracy pedagogicznej dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
Etyka w pracy nauczyciela.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etykę zawodu nauczyciela</li> <li>znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</li> <li>posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów</li> </ul>	Projekt problemu / dylematu etycznego / konfliktu wartości w pracy nauczyciela.
Innowacyjne i alternatywne metody pracy szkoły.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alternatywne formy edukacji</li> <li>niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; metodę projektów</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) w aspekcie metodycznym i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym</li> <li>zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych</li> </ul>	Projekt innowacji edukacyjnej, ze wskazaniem na jakie potrzeby projekt odpowiada i do jakich rozwiązań alternatywnych nawiązuje (projekty indywidualne lub wykonywane w 2 lub 3 osobowych zespołach).
Praca z grupą szkolną	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji</li> <li>organizację pracy w klasie i w grupach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>	Kolokwium sprawdzające

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji</li> <li>zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej</li> </ul> <p style="text-align: center;">KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowania umiejętności współpracy uczniów</li> <li>profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków</li> </ul>	
Metodyka przedmiotowa	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych</li> <li>podstawę programową dla danego przedmiotu; cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych; przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia; strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania; kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</li> <li>integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie; zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkład materiału</li> <li>metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu lub rodzaju zajęć; zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć</li> <li>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</li> <li>sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne) i pomoce dydaktyczne</li> <li>potrzebę indywidualizacji nauczania; zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego; formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia, konkursy; zagadnienia związane z pracą domową</li> </ul>	Egzamin praktyczny.

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, a także logicznego i krytycznego myślenia; potrzebę kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu; potrzebę kształtowania nawyków systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p> <p>rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi</p> <p>przeanalizować rozkład materiału</p> <p>identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi nauczonymi treściami nauczania</p> <p>rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów</p> <p>stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę</p>	
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>poradnictwo edukacyjno-zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy</p>	Test końcowy. Pytania testowe zamknięte oraz otwarte rekonstruujące wiedzę.
Studium przypadku -	<b>WIEDZA</b>	Sporządzenie diagnozy wycinka obszaru

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
seminarium	<p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specyfikę funkcjonowania ucznia w środowisku edukacyjnym</li> <li>sposoby diagnozowania problemów edukacyjnych uczniów</li> <li>sposoby radzenia sobie z problemami edukacyjnymi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdiagnozować problemy edukacyjne uczniów</li> <li>z pomocą literatury zaproponować rozwiązanie sytuacji problemowej</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</li> <li>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka</li> </ul>	szkolnego, analiza przypadków. Podstawą dokonania pomiaru jest wiedza z zakresu przedmiotu, umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i procesów edukacyjnych oraz zaangażowanie w problematykę znalezienie sposobu zajęcia się omawianym problemem.
Praktyka pedagogiczna - asystencka	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają</li> <li>organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny</li> <li>zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obserwować podczas praktyk zawodowych procesy rozwojowe uczniów</li> <li>obserwować podczas praktyk zawodowych zachowania społeczne i ich uwarunkowania</li> <li>wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze</li> <li>wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów</li> <li>wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas</li> <li>wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych</li> </ul>	Rozmowa zaliczeniowa z opiekunem praktyk przeprowadzana na podstawie dokumentacji praktyk

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich</p> <p>zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych</p> <p>analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy</p>	
Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają</p> <p>organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny</p> <p>zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią</p> <p>zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę oświatową</p> <p>sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki oświatowej</p> <p>rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce oświatowej</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>obserwować podczas praktyk zawodowych procesy rozwojowe uczniów</p> <p>obserwować podczas praktyk zawodowych zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p>wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze</p> <p>wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów</p>	Rozmowa zaliczeniowa z opiekunem praktyk przeprowadzana na podstawie dokumentacji praktyk



PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas</p> <p>wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich</p> <p>zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych</p> <p>wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej</p> <p>zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji</p> <p>analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych</p> <p>analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy</p>	
Praktyka zawodowa	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę oświatową</p> <p>sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki oświatowej</p> <p>rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce oświatowej</p>	Rozmowa zaliczeniowa z opiekunem praktyk przeprowadzana na podstawie dokumentacji praktyk

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej</p> <p>zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji</p> <p>analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej</p>	