

## CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1. Nazwa studiów	<b><u>Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego – SZP-7</u></b>
2. Jednostka prowadząca	<i>Akademia /Pedagogiki Specjalnej</i>
3. Charakter kształcenia	<i>kwalifikacyjny</i>
4. Forma studiów	<i>niestacjonarne</i>
5. Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	3 semestry/ 53 ECTS/ 410 godzin na jednego słuchacza
6. Czas trwania studiów (od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca)	1 października 2019r. – 30 marca 2021r.
7. Przyporządkowanie do obszaru/ obszarów kształcenia	<i>obszar nauk społecznych</i>
8. Wskazanie dziedzin nauki/ sztuki i dyscyplin naukowych/ artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia	<i>pedagogika,</i>
9. Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	<p><b>Cel kształcenia:</b> wyszkolenie kompetentnych, twórczych i zaangażowanych pedagogów/ nauczycieli, działających w szkole i jej środowisku</p> <p><b>Kwalifikacje:</b> kwalifikacje wymagane od nauczycieli</p> <p><b>Podstawy prawne kwalifikacji:</b> Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli</p> <p><b>Możliwości zatrudnienia absolwentów studiów:</b> zatrudnienie na stanowisku nauczyciela w systemie edukacji</p>
10. Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów posiada wiedzę psycho-pedagogiczną, z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki przygotowanych do kompleksowej realizacji zadań szkoły, umiejętnie komunikujących się z uczestnikami działań wychowawczych, zdolnych do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, o właściwie ukształtowanych postawach etycznych i prospołecznych, praktycznie przygotowanych do realizowania zadań zawodowych - znajduje swoje odzwierciedlenie w konstrukcji całego programu studiów.</p> <p>Absolwent nabywa i uzupełnia kompetencje w zakresie:</p>

	<p><b>dydaktycznym</b> – wyrażającym się w umiejętności optymalizacji prowadzonego procesu kształcenia; <b>wychowawczym i społecznym</b> – związanym z umiejętnością rozpoznawania potrzeb uczestników zajęć oraz zdolnością do współpracy w relacjach międzyludzkich; <b>kreatywnym</b> – wyrażającym się zdolnością do samokształcenia, innowacyjnością i niestandardowością działań w powiązaniu ze zdolnościami adaptacyjnymi, mobilnością i elastycznością; <b>prakseologicznym</b> – wyrażającym się skutecznością w planowaniu, realizacji, organizowaniu, kontroli i ocenie procesów edukacyjnych; <b>komunikatywnym</b> – wyrażającym się skutecznością zachowań werbalnych i pozawerbalnych w sytuacjach edukacyjnych oraz umiejętnością posługiwania się technologią informacyjną, w tym jej wykorzystywania w prowadzeniu zajęć.</p> <p>Absolwent studiów przygotowujący jest ponadto do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracy z uczestnikami zajęć, ich środowiskiem rodzinnym oraz szerszym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych;</li> <li>• podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres prowadzonych zajęć;</li> <li>• samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej;</li> <li>• kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania jego doskonalenia we współpracy z innymi pracownikami oświaty;</li> <li>• posługiwania się przepisami prawa dotyczącego systemu oświatowego</li> </ul>
11. Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata	<p><b>Wymagania wstępne:</b>          wykształcenie wyższe</p> <p><b>Oczekiwane kompetencje kandydata:</b>          kierunkowe zgodne z kierunkiem studiów</p>
12. Wymagane dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe wygenerowane z systemu IRK;</li> <li>• poświadczona przez Akademię kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach kształcących do wykonywania zawodu nauczyciela w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych lub studiów pierwszego na kierunkach kształcących do wykonywania zawodu nauczyciela w szkołach branżowych (oryginał dokumentu jest zwracany słuchaczowi w dniu inauguracji studiów);</li> <li>• zdjęcie;</li> <li>• wypełnione i podpisane 2 egzemplarze umowy o warunkach studiowania i odpłatności za studia wygenerowane z systemu IRK.</li> </ul>
13. Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc	30
14. Symbol nazwy kierunku kształcenia (zgodnie z klasyfikacją ISCED-F 2013)	0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną

## 1. Charakterystyka ogólna studiów.

Celem kształcenia dokonującego się w ramach Kwalifikacyjnych Pedagogicznych Studiów Nauczycielskich jest wykształcenie kompetentnych, twórczych i zaangażowanych pedagogów/ nauczycieli, działających w szkole i jej środowisku.

Program rozwija intelektualny krytycyzm oraz wrażliwość etyczną studentów, postawę tolerancji, otwartości, zaangażowania i zajmowania aktywnej postawy wobec problemów jednostek, grup oraz społeczności lokalnych w zakresie kultury, edukacji, zjawisk społecznych. Rozwija odpowiedzialność (także w roli nauczyciela i twórcy szkolnego życia) i podmiotową autonomię.

Program gwarantuje osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia wskazanych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Koncepcja kształcenia nauczycieli, posiadających wiedzę psycho-pedagogiczną, z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki przygotowanych do kompleksowej realizacji zadań szkoły, umiejętnie komunikujących się z uczestnikami działań wychowawczych, zdolnych do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, o właściwie ukształtowanych postawach etycznych i prospołecznych, praktycznie przygotowanych do realizowania zadań zawodowych - znajduje swoje odzwierciedlenie w konstrukcji całego programu studiów.

Zgodnie z obowiązującym prawem w toku nauki słuchacze uzupełniają kompetencje w zakresie::

- **dydaktycznym** – wyrażającym się w umiejętności optymalizacji prowadzonego procesu kształcenia;
- **wychowawczym i społecznym** – związanym z umiejętnością rozpoznawania potrzeb uczestników zajęć oraz zdolnością do współpracy w relacjach międzyludzkich;
- **kreatywnym** – wyrażającym się zdolnością do samokształcenia, innowacyjnością i niestandardowością działań w powiązaniu ze zdolnościami adaptacyjnymi, mobilnością i elastycznością;
- **prakseologicznym** – wyrażającym się skutecznością w planowaniu, realizacji, organizowaniu, kontroli i ocenie procesów edukacyjnych;
- **komunikatywnym** – wyrażającym się skutecznością zachowań werbalnych i pozawerbalnych w sytuacjach edukacyjnych oraz umiejętnością posługiwania się technologią informacyjną, w tym jej wykorzystywania w prowadzeniu zajęć.

Absolwent Kwalifikacyjnych Pedagogicznych Studiów Nauczycielskich przygotowujący jest ponadto do:

- współpracy z uczestnikami zajęć, ich środowiskiem rodzinnym oraz szerszym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych;
- podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres prowadzonych zajęć;
- samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej;
- kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania jego doskonalenia we współpracy z innymi pracownikami oświaty;
- posługiwania się przepisami prawa dotyczącego systemu oświatowego

## 2. Efekty uczenia się osiąmane przez słuchacza w toku studiów SZPP

Matryca efektów kształcenia nauczycieli wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

WIEDZA	
Słuchacz zna i rozumie:	
PK-W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
PK-W2	klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania-uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
PK-W3	rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów
PK_W4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym
PK_W5	edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
PK_W6	specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
PK_W7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
PK_W8	strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
PK-W9	podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
PK-W10	prawa dziecka
PK_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
PK-W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
PK_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu
PK-W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
PK_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć
PK_W16	współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów w optyce pedagogicznej.
PK_W17	terminologię psychologiczną potrzebną do opisu zjawisk psychicznych oraz posiada wiedzę o uwarunkowaniach procesów psychicznych: poznawczych,

	emocjonalnych, motywacyjnych i in.
PK_W18	specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
UMIEJĘTNOŚCI	
Słuchacz potrafi:	
PK-U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je na podstawie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
PK-U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
PK-U3	diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania
PK_U4	tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się
PK-U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej oraz promować osiągnięcia uczniów
PK_U6	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
PK-U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów
PK_U8	wykorzystywać proces oceniania uczniów i udzielać im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem
PK_U9	pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego
PK_U10	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
PK_U11	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
PK_U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
PK_U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
PK_U14	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej
PK_U15	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
PK_U16	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
PK_U17	potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej; posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne
PK_U18	używać w sposób zróżnicowany technologii informacyjnej w pracy w szkole
PK_U19	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zachodzących zmian w świecie i w nauce
PK_U20	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Słuchacz jest gotów do:	
PK-K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka

PK-K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, a także do włączania ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu
PK-K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów przez dialog i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
PK_K4	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
PK_K5	działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki oświatowej
PK_K6	pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów oraz z innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną
PK_K7	analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego: dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).
PK_K8	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje o wykonuje działania pedagogiczne w aspekcie zapewnienia bezpieczeństwa swoim podopiecznym

### 3. Realizacja modułów kształcenia.

**Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego** składają się z 5 modułów szczegółowych, realizowanych poprzez konkretne przedmioty bądź rodzaje zajęć.

Realizacja programu studiów obejmuje:

- Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w zakresie psychologii
- Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w szkole i jej środowisku w zakresie pedagogiki
- Moduł przygotowania w zakresie dydaktyki
- Moduł metodyczny w zakresie nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć
- Moduł działań praktycznych - praktyk zawodowych

Moduły są obowiązkowe, a ich pełna realizacja pozwala na zgromadzenie 56 punktów ECTS.

### 4. Moduły przedmiotowe, przedmioty, wymiar godzinowy i ECTS

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
<b>Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w zakresie psychologii - 10 ECTS</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	15 (6w+9ćw.) / ZO	2
	Elementy psychologii ogólnej	15 (7 w+8 ćw.) / E	2
	Elementy psychologii rozwoju człowieka	15 (15 w) ZO	2
	Zagadnienia z psychologii uczenia się.	25 (15w+10ćw.) / ZO	2
	Psychologia wychowawcza z elementami psychologii różnic indywidualnych.	20 (10w. + 10 ćw.) /ZO	2
<b>Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w szkole i jej środowisku w zakresie pedagogiki - 19 ECTS</b>	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole	30 (15w+15ćw.) / E	3
	Pedagogika szkolna i przedszkolna.	20 (10w+10ćw.) / ZO	2
	Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela	15 (15 ćw) ZO	2

	Europejskie systemy nauczania.	10 (10w.) / ZO	1
	Etyka w pracy nauczyciela.	10 (10ćw.) / ZO	1
	Prawne podstawy edukacji	10 (10w.) / E	1
	Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	20 (10w+10ćw.) / ZO	2
	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.	15 (15ćw.) / Z	1
	Studium przypadku -seminarium	10 (10 ćw.) / Z	6
<b>Moduł przygotowania w zakresie dydaktyki - 5 ECTS</b>	Dydaktyka	40 (20w.+20 ćw.) / E	4
	Emisja głosu z elementami kultury języka	20 (10w+10 ćw.) / Z	1
<b>Moduł metodyczny w zakresie nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć - 15 ECTS</b>	Metodyka przedmiotowa	25 (25 ćw.) /E	3
	Innowacyjna i alternatywne metody pracy szkoły.	10 (10 ćw.) / Z	1
	Praca w grupą szkolną	10 (10ćw.) / ZO	1
	Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego.	20 (10w+10 ćw.) / Z	2
	Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela	10 (10 ćw.) / Z	1
	Komunikacja interpersonalna i w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	15 (15 ćw.) /Z	1
	Kierowanie procesami społecznymi w szkole	10 (10w.) / ZO	1
	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia	20 (10w+10 ćw.) / ZO	3
	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	10 (10 ćw.) / Z	1
	<b>MP KPSN4: Praktyka zawodowa 9 ECTS</b>	Praktyka pedagogiczna asystencka	50 godzin
Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna		50 godzin	3
Praktyka zawodowa		50 godzin	3

Szczegółowe umiejscowienie poszczególnych przedmiotów w toku studiów dokumentuje plan studiów.

## 5. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

### 5.1 Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w zakresie psychologii

#### 5.1.1 Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	<b>Moduł</b> umożliwia uzyskanie przygotowania merytorycznego w zakresie ogólnego przygotowania psychologicznego niezbędnego w pracy nauczyciela. Pozwala studentowi na dobre rozeznanie w kwestiach podstawowych pojęć psychologicznych potrzebnych do opisu i zrozumienia rzeczywistości edukacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem roli ucznia i nauczyciela oraz funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej.	
Liczba ECTS za realizację modułu	10	
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	2
	Elementy psychologii ogólnej	2
	Elementy psychologii rozwoju człowieka	21
	Zagadnienia z psychologii uczenia się	2
	Psychologia wychowawcza z elementami psychologii różnic indywidualnych	2
Miejsce w planie studiów	<b>Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w zakresie psychologii</b> stanowiąc podstawę teoretyczną dla studiów realizowany jest w pierwszych 2 semestrach, czyli w czasie pierwszego roku studiów, zgodnie z planem studiów.	

### 5.1.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK-B1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze; spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji; proces mowy; myślenie i rozumowanie; uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania; zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego;	Elementy psychologii ogólnej  Psychologia wychowawcza z elementami psychologii różnic indywidualnych
PK-B1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; rozwój wybranych funkcji psychicznych; normę rozwojową; rozwój i kształtowanie osobowości; rozwój w kontekście wychowania; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; nieśmiałość i nadpobudliwość; zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania; obniżenie nastroju, depresję; krystalizowanie się tożsamości; dorosłość; identyfikację z nowymi rolami społecznymi; kształtowanie się stylu życia;	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka  Elementy psychologii rozwoju człowieka
PK-B1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; media i ich wpływ wychowawczy; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalne w klasie; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	Psychologia wychowawcza z elementami psychologii różnic indywidualnych  Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
PK-B1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w	Zagadnienia z psychologii uczenia się



	uczeniu się i strategię ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań,  bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
PK_ B1.W5	zagadnienie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
Słuchacz potrafi:		
PK- B1.U1	obserwować podczas praktyk zawodowych procesy rozwojowe uczniów	Praktyka pedagogiczna asystencka
PK- B1.U2	obserwować podczas praktyk zawodowych zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Praktyka pedagogiczna asystencka
PK- B1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
PK_ B1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
PK- B1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	Zagadnienia z psychologii uczenia się
PK_ B1.U6	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	Psychologia wychowawcza z elementami psychologii różnic indywidualnych
PK- B1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela
PK_ B1.U8	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
Słuchacz jest gotów do:		
PK- B1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela
PK- B1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	Elementy psychologii ogólnej Elementy psychologii rozwoju człowieka Zagadnienia z psychologii uczenia się Psychologia wychowawcza z elementami psychologii różnic indywidualnych

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

### 5.1.3 Treści programowe

#### Ogólne przygotowanie psychologiczne

**Podstawowe pojęcia psychologii.** Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.

**Rozwój fizyczny i psychiczny** (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.

**Teorie i struktura osobowości.** Psychologia różnic indywidualnych -różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.

**Poznanie i spostrzeganie społeczne.** Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.

**Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia** i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.

## 5.2 Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w szkole i jej środowisku w zakresie pedagogiki

### 5.2.1 Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	<b>Moduł</b> umożliwia uzyskanie przygotowania merytorycznego w zakresie ogólnego przygotowania pedagogicznego niezbędnego w pracy nauczyciela. Pozwala studentowi na dobre rozeznanie w kwestiach podstawowych pojęć pedagogicznych potrzebnych do opisu i zrozumienia rzeczywistości edukacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem roli ucznia i nauczyciela oraz funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej.	
Liczba ECTS za realizację modułu	19	
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole	3
	Pedagogika szkolna i przedszkolna.	2
	Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela	2
	Europejskie systemy nauczania.	1
	Etyka w pracy nauczyciela.	1
	Prawne podstawy edukacji	1
	Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2
	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.	1
	Studium przypadku -seminarium	6
Miejsce w planie studiów	<b>Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w szkole i jej środowisku w zakresie pedagogiki</b> stanowiąc podstawę teoretyczną dla studiów realizowany jest w pierwszych 2 semestrach, czyli w czasie pierwszego roku studiów, zgodnie z planem studiów.	

### 5.2.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK-B2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego; międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością; zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej,	Europejskie systemy nauczania  Prawne podstawy edukacji  Pedagogika szkolna i przedszkolna

	funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; podstawę programową w kontekście programu nauczania; tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej alternatywne formy edukacji;	Innowacyjna i alternatywne metody pracy szkoły
PK-B2.W2	rolę nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela: nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli; tematykę oceny jakości pracy nauczyciela; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo etykę zawodową nauczyciela;  oraz ochronę zdrowia uczniów;	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela  Prawne podstawy edukacji Etyka w pracy nauczyciela  Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego
PK-B2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania; proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia, znaczenie współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole  Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela
PK-B2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, zagadnienie dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki; szkolną sytuację dzieci emigrantów i reemigrantów; zagadnienie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami  style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami,  funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i	Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela  Kierowanie procesami społecznymi w szkole  Praca w grupą szkolną

	<p>autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;</p> <p>pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie;</p>	<p>Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>
PK_ B2.W5	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów); tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p>	<p>Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>
PK_ B2.W6	<p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; sposoby przewycięzania trudności w uczeniu się; trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania;</p>	<p>Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>
PK_ B2.W7	<p>poradnictwo edukacyjno-zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie</p>	<p>Poradnictwo edukacyjno-zawodowe</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
Słuchacz potrafi:		
PK- B2.U1	<p>wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do tej podstawy</p>	<p>Pedagogika szkolna i przedszkolna</p>
PK- B2.U2	<p>zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</p>	<p>Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela</p>
PK- B2.U3	<p>formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p>	<p>Etyka w pracy nauczyciela</p>
PK_ B2.U4	<p>nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym</p>	<p>Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela</p>
PK- B2.U5	<p>rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p>	<p>Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela</p>
PK_ B2.U6	<p>zdiagnozować ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zaprojektować dla niego wsparcie</p>	<p>Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>
PK- B2.U7	<p>określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</p>	<p>Poradnictwo edukacyjno-zawodowe</p>

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Słuchacz jest gotów do:		
PK-B2.K1	okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Poradnictwo edukacyjno-zawodowe
PK-B2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków	Praca w grupą szkolną
PK-B2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole
PK-B2.K4	współpracy z innymi nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

### 5.2.3 Treści programowe

#### Ogólne przygotowanie pedagogiczne

**Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania.** Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.

**Szkoła jako instytucja wychowawcza.** Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.

**Zawód nauczyciela.** Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe Życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka.

**Poznawanie uczniów.** Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.

**Trudności w uczeniu się.** Specyficzne trudności w uczeniu się -profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

**Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.** Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

**Profilaktyka w szkole.** Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna -regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi

– choremu przewlekle i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.

**Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych** oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie

**System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie.** Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.

**Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela.** Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.

**Prawo oświatowe.** Prawo edukacji jako fundamentalne prawo każdego człowieka. Charakterystyka systemu oświaty w Polsce – pojęcie prawa oświatowego, podmioty systemu oświaty, zadania systemu oświaty, organizacja wychowania przedszkolnego, realizacja obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, podmioty prowadzące szkoły i placówki, nadzór pedagogiczny, status prawny dyrektora szkoły, organy kolegialne w systemie oświaty. Charakterystyka zawodu nauczyciela – prawa i obowiązki, przebieg procedury awansu zawodowego, ocena pracy nauczyciela..

**Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza szkołą** (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Pierwsza pomoc przedmedyczna.

### 5.3. Moduł przygotowania w zakresie dydaktyki

#### 5.3.1. Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	<b>Moduł</b> umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji dydaktycznych, uzdatniających do prowadzenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych w szkole. Rozwija umiejętności tworzenia i realizowania planów i scenariuszy zajęć edukacyjnych. Uzdatnia do krytycznej oceny przydatności stosowanych metod, procedur i praktyk do realizacji zadań zawodowych nauczyciela w szkole. Doskonali techniki artykulacyjne i językowe w celu właściwego operowania głosem w pracy nauczyciela
Liczba ECTS za realizację modułu	5
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Dydaktyka 4 Emisja głosu z elementami kultury języka 1
Miejsce w planie studiów	<b>Moduł przygotowania w zakresie dydaktyki</b> stanowiąc trzon budowania przez słuchaczy własnego warsztatu pedagogicznego realizowany jest w 2 semestrze studiów, zgodnie z planem studiów.

#### 5.3.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK-C.W1	usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	Dydaktyka
PK- C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integrację klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w	Kierowanie procesami społecznymi w szkole

	nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
PK- C.W3	współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów	Dydaktyka
PK_ C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę; modele lekcji; sztukę prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	Dydaktyka
PK_ C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się; potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień; zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Dydaktyka
PK_ C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnętrzny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły; edukacyjną wartość dodaną	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia  Dydaktyka
PK_ C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	Emisja głosu z elementami kultury języka
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
Słuchacz potrafi:		
PK- C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	Dydaktyka
PK- C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	Praca z grupą szkolną
PK- C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	Dydaktyka
PK_ C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	Dydaktyka
PK- C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym	Dydaktyka
PK_ C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia

PK- C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	Emisja głosu z elementami kultury języka
PK- C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim	Emisja głosu z elementami kultury języka
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
Słuchacz jest gotów do:		
PK- C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych	Dydaktyka
PK- C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	Emisja głosu z elementami kultury języka

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

### 5.3.3 Treści programowe

#### Podstawy dydaktyki

**Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna.** Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.

**Szkola jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa.** Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.

**Proces nauczania – uczenia się.** Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia -źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.

**Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne.** Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.

**Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej.** Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu. Nauczycielskie uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

**Metody i zasady nauczania.** Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.

**Formy pracy.** Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (rodzaju zajęć): wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa.

**Komunikacja i kultura języka.** Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy.

**Język jako narzędzie pracy nauczyciela.** Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania negocjacji, modelu PBP, aktywnego słuchania. Budowanie porozumienia z uczniami i ich rodzicami.

**Emisja głosu.** Słuchacz nabywa wiedzy i umiejętności z zakresu emisji głosu, dykcji, najczęstszych błędów językowych, wystąpień publicznych. Wie jakie elementy składają się na prawidłowy przebieg emisji głosu i artykulacji i potrafi tę wiedzę zastosować. W zakresie wystąpień publicznych: zna swoje indywidualne mocne strony i obszar wymagający samodzielnej pracy. Przedmiot służy technicznemu przygotowaniu przyszłych pedagogów do prowadzenia zajęć lekcyjnych z klasą szkolną (słuchacze mają być słyszalni, zrozumiali, pozytywnie odbierani i zdolni do mówienia codziennie przez wiele godzin bez uszczerbku dla zdrowia).



## 5.4. Moduł metodyczny w zakresie nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć

### 5.4.1. Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	<p><b>Moduł</b> umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji metodycznych, uzdatniających do prowadzenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych w szkole. Rozwija umiejętności tworzenia i kierowania grupami zadaniowymi, nakierowanymi przede wszystkim na podejmowanie aktywności w obszarze edukacji.</p> <p>Uzdatnia do krytycznej oceny przydatności stosowanych metod, procedur i praktyk do realizacji zadań zawodowych nauczyciela w szkole.</p> <p>Rozwija umiejętności kierowania procesami edukacji kulturalnej oraz wyzwalania aktywności społecznej zespołów i jednostek, animowania i wspierania samodzielności uczniów oraz ich umiejętności pracy zespołowej.</p> <p>Kształci wrażliwość etyczną i świadomość znaczenia aspektu etycznego działalności edukacyjnej.</p> <p>Poszerza kompetencje z zakresu działań wychowawczych i opiekuńczych , a także w zakresie kultury relacji międzyludzkich, specyfiki życia w grupach i społeczeństwach wielokulturowych, zjawisk i problemów społecznych.</p> <p>Rozwija umiejętności diagnostyczne, oceny potencjałów i ograniczeń tkwiących w uczniach i zespołach klasowych, pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów i projektowanie działań naprawczych.</p> <p>Kształci empatię i otwartość wobec drugiego człowieka (także odmiennego kulturowo, marginalizowanego społecznie). Rozwija przekonanie o sensie wartości i potrzebie działań pedagogicznych w szkole i jej środowisku.</p>																		
Liczba ECTS za realizację modułu	15																		
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	<table> <tr> <td>Metodyka przedmiotowa do nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Innowacyjna i alternatywne metody pracy szkoły.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Praca w grupą szkolną</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Kierowanie procesami społecznymi w szkole</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Poradnictwo edukacyjno-zawodowe</td> <td>1</td> </tr> </table>	Metodyka przedmiotowa do nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	3	Innowacyjna i alternatywne metody pracy szkoły.	1	Praca w grupą szkolną	1	Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego.	2	Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela	1	Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	1	Kierowanie procesami społecznymi w szkole	1	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia	3	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	1
Metodyka przedmiotowa do nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	3																		
Innowacyjna i alternatywne metody pracy szkoły.	1																		
Praca w grupą szkolną	1																		
Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego.	2																		
Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela	1																		
Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	1																		
Kierowanie procesami społecznymi w szkole	1																		
Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia	3																		
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	1																		
Miejsce w planie studiów	<b>Moduł metodyczny w zakresie nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć</b> stanowiąc trzon budowania przez słuchaczy własnego warsztatu pedagogicznego realizowany jest w 2 i 3 semestrze studiów, zgodnie z planem studiów.																		

### 5.4.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK-D.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	Metodyka przedmiotowa
PK- D.W2	podstawę programową dla danego przedmiotu; cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych; przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i	Metodyka przedmiotowa

	dalszego kształcenia; strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania; kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
PK- D.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie; zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkład materiału	Metodyka przedmiotowa
PK_ D.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela; potrzebę profesjonalnego rozwoju nauczyciela,  także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;  znaczenie autorytetu nauczyciela; interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji;  potrzebę dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;  rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy;  znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela  Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela  Kierowanie procesami społecznymi w szkole  Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym  Metodyka przedmiotowa  Kierowanie procesami społecznymi w szkole
PK_ D.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; metodę projektów; zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	Innowacyjne i alternatywne metody pracy szkoły  Metodyka przedmiotowa
PK_ D.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	Metodyka przedmiotowa
PK_ D.W7	organizację pracy w klasie i w grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania; zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego; formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne,	Praca w grupą szkolną  Metodyka przedmiotowa

	doświadczenia, konkursy; zagadnienia związane z pracą domową	
PK_ D.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne) i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych	Metodyka przedmiotowa  Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela
PK_ D.W9	metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu lub rodzaju zajęć; znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	Metodyka przedmiotowa  Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela
PK_ D.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia
PK_ D.W11	egzaminacje kończące etap edukacyjny; sposoby konstruowania testów i sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach określonego przedmiotu	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia
PK_ D.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia
PK_ D.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	Praca z grupą szkolną  Etyka w pracy nauczyciela  Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
PK_ D.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją;	Dydaktyka  Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia
PK_ D.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i	Zagadnienia z psychologii uczenia się

	<p>samodzielności poznawczej, a także logicznego i krytycznego myślenia; potrzebę kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu; potrzebę kształtowania nawyków systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p>	Metodyka przedmiotowa
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
Słuchacz potrafi:		
PK- D.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	Metodyka przedmiotowa
PK- D.U2	przeanalizować rozkład materiału	Metodyka przedmiotowa
PK- D.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi nauczanyimi treściami nauczania	Metodyka przedmiotowa
PK_ D.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
PK- D.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące rozwojowi zainteresowań uczniów i popularyzacji wiedzy	Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela
PK_ D.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	Kierowanie procesami społecznymi w szkole
PK- D.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów	Dydaktyka Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela
PK- D.U8	fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia
PK- D.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia
PK- D.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	Metodyka przedmiotowa
PK- D.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	Diagnoza, kontrola i ocenianie pracy ucznia
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
Słuchacz jest gotów do:		
PK- D.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów	Metodyka przedmiotowa
PK- D.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	Innowacyjna i alternatywne metody pracy szkoły
PK- D.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych	Innowacyjna i alternatywne metody pracy szkoły
PK- D.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy

		nauczyciela
PK- D.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	Praca w grupą szkolną
PK- D.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	Etyka w pracy nauczyciela  Komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
PK- D.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	Zagadnienia z psychologii uczenia się
PK- D.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	Zagadnienia z psychologii uczenia się
PK- D.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	Zagadnienia z psychologii uczenia się Metodyka przedmiotowa

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

### 5.4.3 Treści programowe

#### Podstawy metodyki

**Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne.** Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.

**Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.** Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.

**Przedmiot (rodzaj zajęć).** Miejsce danego przedmiotu (rodzaju zajęć). Podstawa programowa. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć). Przedmiot (rodzaj zajęć) w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz-i międzyprzedmiotowa. Program nauczania -tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.

**Podmiotowość i pełnomocność ucznia.** Specyfika i prawidłowości uczenia się. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć).

**Rola nauczyciela, autorytet nauczyciela.** Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

**Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.**

**Projektowanie środowiska materialnego lekcji.** Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.

**Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.** Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Sprawdzian kończący etap edukacyjny.

**Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.** Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

**Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

**.Efektywność nauczania.** Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku** do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

**Komunikacja i kultura języka.** Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy.

**Współpraca szkoły ze środowiskiem** i nauczyciela z rodzicami dzieci.

## 5.5 Moduł działań praktycznych - praktyk zawodowych

### 5.5.1 Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	<b>Moduł</b> umożliwia odniesienie treści teoretycznych do praktycznej działalności pedagogicznej. Ponadto daje możliwość bezpośredniej interakcji ze zjawiskami, sytuacjami, problemami z zakresu działań wychowawczych, edukacyjnych i animacyjnych w różnych typach środowisk, instytucji, form organizacji pracy z dziećmi i młodzieżą. Jest polem do nabywania przez studenta jego pierwszych doświadczeń jako przyszłego nauczyciela, wychowawcy, animatora.
Liczba ECTS za realizację modułu	9
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	- Praktyka pedagogiczna asystencka 3 - Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna 3 - Praktyka zawodowa 3
Miejsce w planie studiów	<b>Moduł działań praktycznych - praktyk zawodowych</b> realizowany jest w I, II oraz III semestrze studiów i jest skorelowany z pozostałymi przedmiotami realizowanymi na studiach.

### 5.5.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK-B3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK-B3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK-B3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK_D2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę oświatową	Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna  Praktyka zawodowa
PK_D2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki oświatowej	Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna

		Praktyka zawodowa
PK_ D2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce oświatowej	Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna Praktyka zawodowa
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
Słuchacz potrafi:		
PK- B3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK- B3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK- B3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK_ B3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK- B3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK_ B3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK- D2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna  Praktyka zawodowa
PK- D2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji	Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna Praktyka zawodowa
PK- D2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych	Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna Praktyka zawodowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
Słuchacz jest gotów do:		
PK- B3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna
PK- D2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

### 5.5.3 Treści programowe

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
  - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
  - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
  - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
  - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
  - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
  - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
  - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
  - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
  - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
  - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
  - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
  - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
  - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
  - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
  - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
  - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
  - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
  - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
  - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
  - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
  - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
  - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
  - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,



- b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
  - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
  - f) sposobu oceniania uczniów,
  - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
  - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
  - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
  - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
  - b) organizowaniu pracy w grupach,
  - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
  - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
  - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
  - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
  - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
  - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
  - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
  - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
  - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
  - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
  - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
  - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
  - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
  - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
  - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
  - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
  - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
  - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

**6. Sylabusy przedmiotowe** (w załączeniu: do wglądu po cyklicznej modyfikacji przed rozpoczęciem kolejnej edycji studiów; sylabus ma być dostępny dla słuchaczy studiów od pierwszych zajęć dydaktycznych danego przedmiotu).