

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

Załącznik nr 2 do uchwały nr 189/2019
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 26 czerwca 2019 r.

Kierunek: pedagogika specjalna

Specjalność: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Małych Dzieci ze Złożonymi Zaburzeniami oraz Wspieranie Ich Rodzin edycja nr XIV

Poziom kształcenia:

(niepotrzebne skreślić lub wyciąć)

studia podyplomowe

Forma kształcenia:

(niepotrzebne skreślić lub wyciąć)

X studia niestacjonarne

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.1WW.W2	niesprawności dla rozwoju dziecka	
		UMIEJĘTNOŚCI	
	E.1WW.U1 E.1WW.U1 E.1WW.U2	Umie interpretować biopsychospołeczną koncepcję niepełnosprawności Umie określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych, z uwzględnieniem uwarunkowań genetycznych Umie określić funkcjonalne następstwa niepełnosprawności wielorakiej KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Ocena wykonanych zadań w czasie zajęć
	E.1WWK2 E.1WW.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych Potrafi współpracować w grupie	Ocena jako wynik na skali szacunkowej wskazującej częstotliwość pojawiania się reakcji empatycznych
		WIEDZA	
Dydaktyka specjalna	C.5.W1	Zna i rozumie: dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	C.5.W2	specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; Zna i rozumie: koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1- 5
	C.5.W3	Zna i rozumie: organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	
		UMIEJĘTNOŚCI	
	C.5.U	projektować zajęcia edukacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	Ocena wykonanych zadań w czasie zajęć
	C.5.U2	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	
	C.5.U3	pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych.	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

Cd Dydaktyka specjalna		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	C.5.K1 C.5.K2 C.5.K3	Słuchacz jest gotów do: odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną; wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej; samodoskonalenia.	Ocena jako wynik obserwacji aktywności słuchacza/czki
Propedeutyka wczesnego wspomaganie rozwoju	E.1WW.W2	WIEDZA Zna pojęcia: wczesne wspomaganie rozwoju, wczesna interwencja ; Zna założenia cele, etapy wczesnego wspomaganie rozwoju. Zna modele wczesnego wspomaganie rozwoju Zna argumentu za wczesnym wspomaganie rozwoju	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1- 5
	E.1WW.W2		
	E.1WW.W2		
		UMIEJĘTNOŚCI	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.1WW.U2	Umie określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej, w tym:	Ocena pracy pisemnej
	E.1WW.U2	Umie wymienić założenia , cele argumenty za wczesnym wspomaganie rozwoju Umie wymienić etapy wczesnego wspomaganie rozwoju Umie wymienić modele wczesnego wspomaganie rozwoju Umie wymienić argumenty za wczesnym wspomaganie rozwoju	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie prowadzonych zajęć Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie prowadzonych zajęć
Cd.Propedeutyka wczesnego wspomaganie rozwoju		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	E.1 WW.K2	Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych Potrafi współpracować w grupie	Ocena jako wynik na skali szacunkowej wskazującej częstotliwość pojawiania się reakcji empatycznych
		WIEDZA	Sposób pomiaru

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka	E.1WW.W2	Zna i rozumie zagadnienia psychologii rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; w tym : pojęcie zmian ilościowych i jakościowych: czynniki warunkujące rozwój, okresy rozwoju i podstawowe zadania rozwojowe dziecka w wieku 0 – 7 r.ż: formy aktywności i procesy, sposoby uczenia się małych dzieci	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie prowadzonych zajęć	
	E.1WW.W2	Zna rodzaje i psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie prowadzonych zajęć	
	UMIEJĘTOŚCI			
	E.1WW.U2	Umie określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, Umie wymienić czynniki warunkujące rozwój, okresy rozwoju i podstawowe zadania rozwojowe dziecka w wieku 0 – 7 r.ż Umie wymienić formy aktywności i procesy, sposoby uczenia się małych dzieci Umie określić rodzaje i psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów	
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
		Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy do	Ocena jako wynik na skali szacunkowej	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.1 WW.K2	analizy zdarzeń pedagogicznych Potrafi współpracować w grupie Potrafi być otwartym, wrażliwym na potrzeby osób z niepełnosprawnością złożoną	wskazującej częstotliwość pojawiania się reakcji empatycznych Ocena jako wynik na skali szacunkowej wskazującej częstotliwość pojawiania się pożądanых zachowań
		WIEDZA	
Wybrane zagadnienia z psychiatrii dziecięcej	E.1 WW.W.2	Zna rodzaje zaburzeń , w tym autystyczne spektrum zaburzeń i ADHD; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, oraz psychohigieny i zasady pielęgnacji wychowującej.	Ocena wypowiedzi ustnej w skali 1-5 punktów
		UMIEJETNOŚCI	
	E.1 WW.U2	Umie określać i rozumie dziecięce zaburzenia rozwojowe w tym autystyczne spektrum zaburzeń i ADHD; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju	Ocena wypowiedzi ustnej w skali 1-5 punktów
		KOMPETENCJE SPOLECZNE	
	E.1 WW.K2	Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	Obserwacja w czasie wykonywanych zadań
Wybrane zagadnienia z anatomii, fizjologii i patologii układu	E.1 WW.W1.	WIEDZA ZNA :medyczne podstawy wczesnego wspomaganie	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

nerwowego	E.1WW.W1.	rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii oraz genetyki Zna podstawowe zagadnienia dotyczące budowy i funkcji układu nerwowego	
	E.1WW.W1.	Zna czynniki uszkadzające układ nerwowy w kolejnych stadiach rozwoju i wpływ deprivacji sensorycznej na rozwój dziecka, w tym zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów
	E.1WW.2	Zna rodzaje zaburzeń neurorozwojowych, w tym dziecięce zaburzenia rozwojowe w typie afazji, mózgowie porażenie dziecięce, Zna wpływ zaburzeń w sferze ruchowej na funkcjonowanie dziecka w pozostałych sferach	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów
	E.1WW.W1.	Zna podstawy diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>		

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.1WW.U1	Umie wymienić podstawowe dane dotyczące budowy i funkcji układu nerwowego	Ocena wypowiedzi pisemnej w trakcie prowadzonych zajęć
	E.1WW.U1	Umie określić czynniki uszkodzające układ nerwowy w kolejnych stadiach rozwoju i wpływ deprivacji sensorycznej na rozwój dziecka	
	E.1WW.U1		
	E.WW.U2	Umie wymienić rodzaje niesprawności ruchowej ze szczególnym uwzględnieniem mózgowego porażenia dziecięcego	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie prowadzonych zajęć
	E.WW.U2	Umie określić wpływ zaburzeń w sferze ruchowej na funkcjonowanie dziecka w pozostałych sferach	
	E.WW.U2	Umie określić podstawy diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;	
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	E.1WW.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych; Potrafi współpracować w grupie ;Potrafi być otwartym, wrażliwym na potrzeby osób z niepełnosprawnością złożoną	Ocena jako wynik na skali szacunkowej wskazującej częstotliwość pojawiania się pożądanych zachowań
		WIEDZA	
Pielęgnacja dziecka ze złożonymi zaburzeniami	E.1WW.W1	Zna techniki pielęgnacji małego dziecka Zna sposoby wspierania rodziców w czynnościach	Ocena wypowiedzi pisemnej w trakcie prowadzonych zajęć

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.1WW.W1	pielęgniacyjnych dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	
	E.1WW.W1	Zna podstawy poradnictwa laktacyjnego,	
	E.1WW.W1	Zna podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem	
		UMIEJĘTNOŚCI	
	E.1WW.U2	Potrafi zastosować techniki pielęgnacji małego dziecka	Ocena wykonania określonych zadań w czasie zajęć
	E.1WW.U2	Potrafi wspierać rodziców w czynnościach pielęgnacyjnych dziecka, w tym dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	
	E.1WW.U2	Potrafi realizować poradnictwo laktacyjne	
	E.1WW.U2	Potrafi wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem	
		Potrafi pracować w ramach skoordynowanych działań medycznych, psychopedagogicznych i społeczno - socjalnych	
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	E.1WW.K2	Jest gotów do wykorzystania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce	Ocena jako wynik na skali szacunkowej wskazującej częstotliwość pojawiania się pożądanego zachowań

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

Wybrane zagadnienia z anatomii, fizjologii i patologii układu wzroku i słuchu	WIEDZA		
	E.1WW.W1	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące budowy i funkcji układu wzroku i słuchu	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów
	E.1WW.W1	Zna czynniki uszkodzające układ wzroku i słuchu w kolejnych stadiach rozwoju i wpływ deprywacji sensorycznej na rozwój dziecka	
	E.1WW.W1	Zna przyczyny i rodzaje zaburzeń układu wzroku i słuchu oraz wpływ tych zaburzeń na funkcjonowanie dziecka w pozostałych sferach	
	E.1WW.W1	Zna podstawowe metody diagnostyki okulistycznej i audiologicznej małych dzieci	
	UMIEJĘTNOŚCI		

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.1WW.U1	Umie wymienić podstawowe dane dotyczące budowy i funkcji układu wzroku i słuchu	Ocena wypowiedzi pisemnej w trakcie kolokwium w skali 1-5 punktów
	E.1WW.U1	Umie określić czynniki uszkadzające układ wzroku i słuchu w kolejnych stadiach rozwoju i wpływ deprywacji sensorycznej na rozwój dziecka	
	E.1WW.U1	Umie określić podstawowe metody diagnostyki okulistycznej i audiologicznej maluch dzieci	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>		
	E.1WW.K1	Potrafi korzystać z materiałów źródłowych	Ocena w skali 1-5 opracowanego zadania

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

II BLOK RODZINA Z DZIECKIEM O ZABURZONYM ROZWOU PUNKTY ECTS DLA CAŁEGO BLOKU 7			
Rodzina z dzieckiem o zburzonym rozwoju	<p>E.1WW.W2</p> <p>E.1WW.W2</p> <p>E.1WW.W2</p>	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>Zna cykl życia rodziny i różnice w rodzinach z dzieckiem zdrowym i z niepełnosprawnością Zna modelową procedurę informowania rodziców o zaburzeniach rozwoju dziecka</p> <p>Zna i potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących negatywne postawy rodzicielskie: unikającą, nadmiernie wymagającą,</p> <p>Zna i potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących pozytywne postawy rodzicielskie: akceptacja, uznanie praw dziecka w rodzinie jako równych, współdziałanie z dzieckiem, rozumna swoboda; Zna „, wybrane techniki i narzędzia do badania środowiska rodzinnego</p>	<p>Ocena wypowiedzi pisemnej w trakcie kolokwium w skali 1-5 punktów</p> <p>Ocena wypowiedzi ustnej, skala 1 – 5 punktów</p>
		UMIĘTNOŚCI	Sposób pomiaru

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.1WW.U2	Potrafi przeanalizować cykl życia rodziny i różnice w rodzinach z dzieckiem zdrowym i z niepełnosprawnością Potrafi informować rodziców o zaburzeniach rozwoju dziecka; Umie skonstruować informację zwrotną z diagnozy informującą o zaburzeniach w rozwoju dziecka	Ocena wypowiedzi ustnej i przygotowywanych prac w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).
	E.1WW.U2	Potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących negatywne bądź pozytywne postawy rodzicielskie; Umie napisać kontrakt współpracy z rodzicami dziecka z zaburzeniami w rozwoju reprezentującymi negatywne postawy rodzicielskie	Ocena opracowanego poradnika jak pracować z rodzicami , skala 1-5 punktów
	E.1WW.U2	Zna i potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących pozytywne postawy rodzicielskie: akceptacja, uznanie praw dziecka w rodzinie jako równych, współdziałanie z dzieckiem, rozumna swoboda; potrafi zastosować wybrane techniki i narzędzia do badania środowiska rodzinnego	Ocena wypowiedzi ustnej i przygotowywanych prac w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
	E.WW.K2	Jest gotów zainicjować i przeprowadzić rozmowę z rodzicami dziecka	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas zajęć i pracy w grupach (skali punktów 1-5)

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

Modele i formy wspierania rodziny w procesie WWR		WIEDZA	
	E.WW.W2	Zna różne modele pracy z rodziną ; Zna wybrane metody wspierania rodziny	
	E.1WW.W2	Zna zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych;	Ocena pracy grupowej wykonanej w czasie zajęć w skali 1-5 Opracowanie mapy możliwości wsparcia rodziny w wybranym regionie
	E.WW.W2	Zna instytucjonalne i nieinstytucjonalne formy pomocy rodzinie dziecka z niepełnosprawnością złożoną	
		UMIEJĘTNOŚCI	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

Coaching we wczesnym wspomaganie rozwoju	E.WW.U2	Potrafi określić różne modele pracy z rodziną oraz metody wspierania rodziny.	Ocena wypowiedzi ustnej i przygotowywanych prac w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).
	E.WW.U2	Potrafi określić instytucjonalne i nieinstytucjonalne formy pomocy rodzinie dziecka z niepełnosprawnością złożoną	Opracowanie mapy możliwości wsparcia rodziny w wybranym regionie
	E.WW.U2	Potrafi stosować wybrane metody wspierania rodziny; Umie zorganizować i poprowadzić warsztaty dla rodziców	Ocena wypowiedzi ustnej i przygotowywanych prac w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5). Opracowanie scenariusza warsztatów dla rodziny z dzieckiem objętym wwr
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	E.1WW.K2	Jest gotów współpracować w zespole terapeutycznym; Jest gotów inicjować i prowadzić rozmowę z rodzicami dziecka	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas zajęć i pracy w grupach (skali punktów 1-5)
		WIEDZA	
E.2WW.W1	Zna relacje Coaching a nauczanie, terapia i doradztwo - podobieństwa, różnice oraz wykorzystanie w pracy terapeuty (możliwości i ograniczenia). Zna pętlę coachingową: pytam, słucham, odzwierciedlam (kluczowe kompetencje	Ocena wypowiedzi ustnej i przygotowywanych prac w trakcie	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.2WW.W1	<p>coachingowe wg International Coach Federation)</p> <p>.Zna techniki komunikacji „możliwościami” i wzmacniania potencjału twórczego i nastawienia na poszukiwanie rozwiązań sytuacji powstających w trakcie procesu terapeutycznego.</p>	ćwiczeń (w skali punktów 1-5).
	E.2WW.W1	<p>Zna narzędzia coachingowe wspierające utrzymywanie wysokiego poziomu zmotywowania partnerów sytuacji terapeutycznej.</p>	
		UMIEJĘTNOŚCI	
	E.2WW.U1	<p>Umie określić relacje Coaching a nauczanie, terapia i doradztwo - podobieństwa, różnice oraz wykorzystanie w pracy terapeuty (możliwości i ograniczenia).</p> <p>Umie wymienić kluczowe kompetencje coachingowe wg International Coach Federation</p>	<p>Ocena wypowiedzi ustnej i przygotowywanych prac w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).</p>
	E.2WW.U1	<p>Umie zastosować techniki komunikacji „możliwościami” i wzmacniania potencjału twórczego i nastawienia na poszukiwanie rozwiązań sytuacji powstających w trakcie procesu terapeutycznego.</p>	<p>Ocena wypowiedzi ustnej i przygotowywanych prac w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).</p>
	E.2WW.U1	<p>Umie zastosować narzędzia coachingowe wspierające utrzymywanie wysokiego poziomu zmotywowania partnerów sytuacji terapeutycznej.</p>	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
III BLOK METODY DIAGNOZY I TERAPII W PROCESIE WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU PUNKTY ECTS DLA CAŁEGO BLOKU 37	E.2WW.K1	Jest gotów do okazywania empatii rodzicom potrzebującym wsparcia i pomocy	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas zajęć i pracy w grupach (skali punktów 1-5)
	E.2WW.K4	Jest gotów współpracować z zespołem terapeutycznym	
		WIEDZA	
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	C.6.W1	Zna i rozumie: podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy;	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów UWAGA odnosi się do wszystkich efektów
	C.6.W2	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;	
	C.6.W3	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;	
	C.6.W4	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego,	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	C.6.W5	Zna założenia diagnozy funkcjonalnej na cechy diagnozy ukierunkowanej na rozwój	
	C.6.W6	Zna zasady konstruowania arkuszy obserwacji, konstruowania zadań diagnostycznych, przeprowadzania rozmowy, analizy dokumentów, interpretacji orzeczeń / Zna zasady, etapy tworzenia dokumentacji diagnostycznej	
		UMIEJĘTNOŚCI	
	C.6.U1.	Umie określić założenia diagnozy funkcjonalnej	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów Ocena zadań wykonanych w czasie zajęć w skali 1-5 punktów
	C.6.U1.	Umie dokonać analizy dokumentów, interpretacji orzeczeń	
	C.6.U1.	Umie interpretować dane diagnostyczne pozyskane w wyniku diagnozy możliwości i potrzeb różnych sfer badanego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	
	C.6.U2.	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej; konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; Umie konstruować zadania diagnostyczne do oceny funkcjonowania dzieci z	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

Metody wczesnego wykrywania zaburzeń w rozwoju dziecka	C.6.U3	<p>niepełnosprawnością złożoną</p> <p>Umie opracować arkusze obserwacji, umie zaplanować i przeprowadzić rozmowę, analizy dokumentów, interpretacji orzeczeń</p> <p>planować ewaluację procesu terapeutycznego dziecka ze specjalnymi potrzebami oraz jego rodziny</p>	
		KOMPETENCJE SPOLECZNE	
	C.6.K1	<p>odpowiedzialność za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego</p>	<p>Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas zajęć i pracy w grupach (skali punktów 1-5)</p>
		WIEDZA	
	E.1.WW.W2	<p>Zna regulacje prawne dotyczące profilaktyki i wczesnego wykrywania zaburzeń rozwoju dziecka</p> <p>Zna metody profilaktycznych badań pozwalające na wczesne wykrywanie, likwidowanie i korygowanie nieprawidłowości w rozwoju dziecka</p>	<p>Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów</p>

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		UMIEJĘTNOŚCI	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza funkcjonalna wzroku i terapia widzenia • Diagnoza funkcjonalna słuchu i terapia słuchu • Diagnoza funkcjonalna rozwoju komunikacji i 	E.1WW.U2	Umie określić metody profilaktycznych badań pozwalające na wczesne wykrywanie, likwidowanie i korygowanie nieprawidłowości w rozwoju dziecka	Ocena na podstawie wykonanych zadań w czasie zajęć w skali 0-5 punktów
	E.1WW.U2	Umie stosować wybrane metody i narzędzia profilaktycznych badań pozwalające na wczesne wykrywanie, likwidowanie i korygowanie nieprawidłowości w rozwoju dziecka	
	E.1WW.K2	KOMPETENCJE SPOŁECZNE Odpowiedzialność za podejmowane decyzje	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas zajęć i pracy w grupach (skali punktów 1-5)
		WIEDZA Odnosi się do wszystkich obszarów diagnozy i terapii wymienionych w pierwszej kolumnie	
	E.1.WW.W3 E.2WW.W1	Zna wybrane metody, narzędzia służące diagnozie funkcjonalnej możliwości i potrzeb dzieci ze złożoną niesprawnością w różnych obszarach / wzrok, słuch, dotyk, motoryka, funkcje poznawcze, samodzielność, socjalizacja, komunikacja / Zna podstawy rehabilitacji; zasady terapii dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

<p>kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda VIT poprawa komunikacji • Ocena rozwoju psychoruchowego • Metoda Integracji sensorycznej SI • Metody wspomagania rozwoju psychoruchowego • Zabawa i zabawki w procesie wczesnego wspomagania rozwoju 	<p>E.1WW.W3 E.2WW.W1 E.1WW.W3 E.2WW.W1 E.1WW.W3 E.2WW.W1</p>	<p>wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka ze złożonymi zaburzeniami</p> <p>Zna zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju; rolę wspomagania rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii</p> <p>Zna rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka;</p>	<p>Ocena wypowiedzi ustnej w skali 1-5 punktów</p>
--	--	--	--

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	Sposób pomiaru
	E.1WW.U3	Umie zastosować wybrane metody, narzędzia	Ocena wykonywanych zadań w czasie zajęć

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		służące diagnozie funkcjonalnej możliwości i potrzeb dzieci ze złożoną niesprawnością w różnych obszarach / wzrok, słuch, dotyk, motoryka, funkcje poznawcze, samodzielność, socjalizacja, komunikacja	Ocena wykonywanych zadań w czasie zajęć
	E.2WW.U1	Umie stosować metody kształtujące i rozwijające mowę i języka dziecka, , w tym wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju; Umie stosować metody wspomagania rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; Umie zastosować nowe technologie w procesie wspomagania rozwoju dziecka i wspierania jego rodziny.	Ocena wykonywanych zadań w czasie zajęć
	E.2WW.U1	Umie zastosować ; zasady i metody terapii dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i elementy terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy; umie pracować z dzieckiem z wczesnymi	Ocena wykonywanych zadań w czasie zajęć
	E.2WW.U1	Umie zastosować zabawę i zabawki oraz inne metody aktywizujące wspomagające rozwój dziecka i wspierające funkcjonowanie jego rodziny.	Zaprojektowanie i wykonanie zabawki dla wybranego dziecka
	E.2WW.U1	Umie wybierać i konstruować zabawki adekwatne	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.2WW.U1	do potrzeb i możliwości dziecka ze złożoną niepełnosprawnością Umie realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wspierania jego rodziny	
--	----------	--	--

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

<p>IV BLOK KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW PUNKTY ECTS DLA CAŁEGO BLOKU 8</p> <p>Konstruowanie indywidualnych planów rozwoju i programów terapeutycznych dla dziecka i rodziny</p>	E.2WW.K1	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i ich rodzicom	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas zajęć i pracy w grupach (skali punktów 1)	
	E.2WW.K2	Profesjonalnego wykonywania zadań diagnostycznych i terapeutycznych		
	E.2WW.K4	Potrafi pracować w ramach skoordynowanych działań medycznych, psychopedagogicznych i społeczno - socjalnych		
		WIEDZA		
	E.2WW.W1	Zna zasady konstruowania indywidualnych programów	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów	
	E.2WW.W1	Zna etapy konstruowania indywidualnych programów wspomagania rozwoju	Ocena wypowiedzi pisemnej w skali 1-5 punktów	
	E.2WW.W1	Zna zasady opracowania studium przypadku Zna zasady i sposoby operacjonalizacji zadań		
		UMIEJĘTNOŚCI		
E.2WW.U1	Umie opracować wieloaspektowy raport o funkcjonowaniu dziecka ze złożoną	Ocena w skali 1- 5 wykonanego zadania		

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.2WW.U1	niepełnosprawnością i jego środowiska Umie określić słabe i mocne strony funkcjonowania dziecka ze złożoną niepełnosprawnością i jego środowiska	Ocena w skali 1 – 5 wykonanego zadania
	E.2WW.U1	Umie sformułować cele ogólne i cele szczegółowe do informacji o aktualnym poziomie funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością złożoną	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5) oraz wykonanie zadania praktycznego
	E.WW.U1	Umie zaprojektować, skonstruować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla osoby z niepełnosprawnością złożoną/ głuchoniewidomej.	
	C.6.W4	Umie planować ewaluację procesu diagnostyczno-terapeutycznego dzieci objętych ze specjalnymi potrzebami , w tym dzieci z niepełnosprawnością złożoną	
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Sposób pomiaru
	E2WW.K3	Potrafi współpracować w grupie	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas hospitacji i pracy w grupach. (skali punktów 1-5) Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas hospitacji i pracy w grupach. (skali punktów 1-5)
	E.2WW.K4	Potrafi omówić z rodzicami, opiekunami dziecka z niepełnosprawnością złożoną raport o poziomie jego funkcjonowania i program wspomagania jego rozwoju Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostyczno terapeutycznego	
		WIEDZA	Sposób pomiaru

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

Aranżacja przestrzeni terapeutycznych	E.2WW.W1	Zna uwarunkowania środowiskowe wpływające na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością złożoną Zna cele i zasady aranżowanej przestrzeni terapeutycznej dla osób ze złożoną niepełnosprawnością	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć (w skali punktów 1-5)
	E.2WW.W1	Zna możliwości i ograniczenia ad aranżacji otoczenia osób z niepełnosprawnością złożoną	
		UMIEJĘTNOŚCI	Sposób pomiaru
	E.2WW.U1 E.2WW.U1	Umie ocenić środowisko , przestrzeń, której funkcjonuje osoba z niepełnosprawnością złożoną Umie zaprojektować modyfikacje przestrzeni z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością złożoną	Ocena wykonanych zadań tj opracowanie skali oceny środowiska, dokonanie jego oceny i zaprojektowanie niezbędnych modyfikacji. w trakcie zajęć (w skali punktów 1-5)
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Sposób pomiaru	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E2WW.K3	Potrafi współpracować w grupie	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta zarówno indywidualnej jak i grupowej (skali punktów 1-5)
	E.2WW.K4	Potrafi komunikować się, empatia w kontaktach z diagnostyczno –terapeutycznych Potrafi zaprezentować swoje umiejętności	
		WIEDZA	Sposób pomiaru
Podstawy prawne organizowania i prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju	E.1WW.W2	Zna dokumenty prawne dot. organizowanie i prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju w Polsce / aspekt historyczny i współczesny/	Ocena wypowiedzi ustnej (w skali punktów 1-5)
	E.1WW.W2	Zna rozwiązania prawne w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju w wybranych krajach	
	E.1WW.W2	Zna możliwości otrzymywania świadczeń edukacyjnych rehabilitacyjnych, socjalnych na rzecz dzieci ze złożoną niepełnosprawnością	
		UMIEJĘTNOŚCI	Sposób pomiaru
		Potrafi wskazać dokumenty prawne dot. organizowanie i prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju w Polsce / aspekt historyczny i współczesny/	Ocena wykonania zadań w czasie zajęć (w skali punktów 1-5)

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		Potrafi wskazać rozwiązania prawne w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju w wybranych krajach	
	E.1WW.U2	Potrafi wskazać możliwości otrzymywania świadczeń edukacyjnych rehabilitacyjnych, socjalnych na rzecz dzieci ze złożoną niepełnosprawnością	Ocena wykonanego zadania (w skali punktów 1-5)
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	E.1WW.K2	Potrafi aktualizować swoją wiedzę na temat rozwiązań prawnych w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju Potrafi przygotować i przedstawić prezentacje o podejmowanych działaniach w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju na szczeblu lokalnym i krajowym	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta zarówno indywidualnej jak i grupowej (skali punktów 1-5) Ocena na podstawie wykonywanych zadań w czasie zajęć
V BLOK PRAKTYKA PUNKTY ECTS DLA CAŁEGO BLOKU 21			
	Wizyty studyjne - hospitacje	WIEDZA	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	E.3WW.W1	Zna zasady i cel hospitowania zajęć	Ocena wypowiedzi ustnej w skali 1 - 5
		UMIEJĘTNOSCI	
	E.3WW.U1 E.3WW.U2	Umie dokonać oceny obserwowanych zajęć pod względem metodycznym i rewalidacyjnym Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną.	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5). Wykonanie zadania praktycznego (ocena w skali 1- 5)
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Sposób pomiaru
	E.3WW.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy.	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas hospitacji i pracy w zespołach (skali punktów 1-5)
Praktyka asystencka		WIEDZA	Sposób pomiaru
	C .7.W1	Zna i rozumie Specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki w której odbywana jest praktyka, w szczególności zadania opiekuńczo wychowawcze, organizacje pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogiczno –	Ocena wypowiedzi ustnej w skali 1- 5 Analiza dziennika praktyk

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		<p>terapeutycznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji.</p> <p>C.7.W2</p> <p>Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i innych placówkach , w której realizowana jest praktyka</p> <p>E.3WW.W1</p> <p>zadania charakterystyczne dla zespołów WWR , żłobków, przedszkola, szkół i inny placówek realizujących WWR/WI oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p>E.3WW.W2</p> <p>organizację, statut i plan pracy zespołów WWR /WI przedszkola, szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;</p> <p>E.3WW.W3</p> <p>zasady zapewniania bezpieczeństwa w czasie realizacji WWR/WI</p>	
		UMIEJĘTNOSCI	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

	C.7.U1	Umie obserwować funkcjonowanie dziecka i pracowników dydaktyczno – terapeutycznych w przedszkolu	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).
	C.7.U1	Dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych sytuacji, zdarzeń pedagogicznych	Wykonanie zadania praktycznego (ocena w skali 1- 5)
	E.3WW.U1.	Umie dokonać oceny obserwowanych zajęć pod względem metodycznym i rewalidacyjnym	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).
	E.3WW.U2	Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć	Wykonanie zadania praktycznego (ocena w skali 1- 5)
	E.3WW.U3	realizowanych dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną. Umie opracować notatkę z hospitowanych zajęć i przebiegu praktyki	Ocena w skali 1- 5 wykonanego zadania
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Sposób pomiaru
	C.7.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas hospitacji i pracy w zespołach (skali punktów 1-5)
	E.3WW.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy	
		WIEDZA	Sposób pomiaru

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		UMIEJĘTNOŚCI	
		Umie obserwować funkcjonowanie dziecka i pracowników dydaktyczno – terapeutycznych w przedszkolu	Wykonanie zadania praktycznego (ocena w skali 1- 5)
	C.7.U1	Dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych sytuacji, zdarzeń pedagogicznych	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).
	E.3WW.U1.	Umie dokonać oceny obserwowanych zajęć pod względem metodycznym i rewalidacyjnym	Wykonanie zadania praktycznego (ocena w skali 1- 5)
	E.3WW.U2	Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną.	Ocena w skali 1- 5 wykonanego zadania
	E.3WW.U3	Umie opracować notatkę z hospitowanych zajęć i przebiegu praktyki	Ocena w skali 1- 5 wykonanego zadania
	E.3WW.U4	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania	
	E.3WW.U5	psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		<p>doświadczone w czasie tych praktyk</p> <p>Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Umie opracować studium przypadku wybranego dziecka</p> <p>Umie opracować program wspomaganie rozwoju wybranego dziecka i wspierania jego rodziny zgodnie z obowiązującymi standardami</p>	
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Sposób pomiaru
	<p>C.7.K1</p> <p>E.3WW.K1</p>	<p>Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy</p> <p>Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy; nawiązywać pozytywne relacje z terapeutami w czasie omawiania hospitowanych zajęć; prowadzić ukierunkowaną rozmowę z terapeutami, rodzicami na temat hospitowanych zajęć.</p>	<p>Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas hospitacji i pracy w zespołach (skali punktów 1-5)</p>
Seminarium		WIEDZA	

Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru

		Zna ogólne zasady pisania pracy końcowej; Zna zasady korzystania z literatury przedmiotu; Zna zasady konstruowania planu pracy	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie ćwiczeń (w skali punktów 1-5).
		UMIEJĘTNOSCI	
		Umie opracować plan pracy; Umie korzystać z literatury, robić odsyłacze; Umie opracować wyniki badan / prezentacja i analiza wyników/	Ocena w skali 1- 5 wykonanego zadania
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	E.2WW.K4	Ma świadomość odpowiedzialności za korzystanie z dokumentacji badanego dziecka i jego środowiska	Ocena na podstawie obserwacji pracy studenta podczas zajęć