

**Załącznik nr 1**  
do Uchwały nr 164/2019  
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
z dnia 16 maja 2019 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

---

INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

# **PROGRAM KSZTAŁCENIA**

**INTERDYSCYPLINARNE STUDIA  
NAD NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ**

**PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI**

**Studia II stopnia**



## I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 7
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Specjalności	-
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120 pkt
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne – 1115 godz.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<p>Realizacja programu nauczania, w tym założonych efektów kształcenia, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.</p> <p>Pomiar wiedzy jest dokonywany na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustnego egzaminu dyplomowego,</li> <li>- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,</li> <li>- oceny pisemnych prac przygotowanych na zajęcia i w ramach zaliczenia przedmiotu,</li> <li>- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów,</li> <li>- zaliczeń, referatów bądź dyskusji prowadzonych podczas zajęć,</li> <li>- oceny koncepcji i realizacji projektów badawczych,</li> <li>- oceny koncepcji i realizacji projektów praktycznych.</li> </ul> <p>Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceny pracy dyplomowej,</li> <li>- ustnego egzaminu dyplomowego,</li> <li>- różnego typu egzaminów pisemnych: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,</li> <li>- oceny pisemnych prac przygotowanych na zajęcia i w ramach zaliczenia przedmiotu,</li> <li>- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów,</li> <li>- zaliczeń,</li> <li>- referatów bądź dyskusji prowadzonych podczas zajęć,</li> <li>- oceny koncepcji i realizacji projektów badawczych,</li> <li>- oceny koncepcji i realizacji projektów praktycznych.</li> <li>- oceny uczestnictwa w praktykach pedagogicznych i związanych z nimi działaniach,</li> <li>- oceny realizacji innych projektów i działań pedagogicznych związanych z programem studiów, podejmowanych w uczelni i jej społecznym</li> </ul>

	otoczeniu. Szczegółowy opis sprawdzania efektów kształcenia z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowo opisane w sylabusach przedmiotowych publikowanych w systemie USOS.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	116 ECTS
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina – pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia</li> <li>• Dziedzina nauk humanistycznych – dyscyplina – filozofia</li> <li>• Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina – nauki o zdrowiu</li> </ul>
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika (nauka wiodąca) - 78%</li> <li>• Nauki socjologiczne – 10%,</li> <li>• Filozofia – 6%,</li> <li>• Psychologia – 3%,</li> <li>• Nauki medyczne – 3%.</li> </ul>
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych	80 godz.
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	<p>Student kierunku Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością w całym cyklu kształcenia realizuje następujące praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyka specjalistyczna (20 godz.) w instytucjach publicznych zaangażowanych w proces wspierania osób niepełnosprawnych (instytucje opieki i pomocy społecznej, instytucje aktywizacji zawodowej, instytucje rynku pracy, wydziały wszystkich szczebli administracji publicznej zajmujące się sytuacją osób z niepełnosprawnością).</li> <li>• Praktyka dyplomowa (20 godz.) w instytucjach publicznych zaangażowanych w proces wspierania osób niepełnosprawnych (instytucje opieki i pomocy społecznej, instytucje aktywizacji zawodowej, instytucje rynku pracy, wydziały wszystkich szczebli administracji publicznej zajmujące się sytuacją osób z niepełnosprawnością).</li> <li>• Praktyka dyplomowa (40 godz.) w organizacjach pożytku publicznego (fundacje, stowarzyszenia, grupy wsparcia, centra wolontariatu), media.</li> </ul> <p>Zasady i forma odbywania praktyk określone są w</p>

	odrębnych przepisach: „Regulaminie praktyk”.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	4 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	38 ECTS - 32% łącznej liczby punktów ECTS wymaganej do ukończenia kierunku studiów.
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	69 ECTS - 57% łącznej liczby punktów ECTS wymaganej do ukończenia kierunku studiów
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	<p>Kierunek kształcenia interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością realizowany jest zgodnie z humanistycznym ideałem patronki Uczelni - twórczyni pedagogiki specjalnej w Polsce Marii Grzegorzewskiej - wyrażającym się w przesłaniu „nie ma kaleki - jest człowiek”.</p> <p>Kształcenie wyższe na kierunku interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością wydatnie wpisuje się w misję Akademii Pedagogiki Specjalnej jako uczelni deklarującej swój akademicki charakter i realizującej zarówno badania naukowe, działalność dydaktyczną, jak i ideę wsparcia środowisk potrzebujących pomocy. Studia na tym kierunku łączą ponad dziewięćdziesięcioletnią naukowo-dydaktyczną tradycję Uczelni z współczesnym ujmowaniem niepełnosprawności i tworzeniem systemów wsparcia społecznego.</p> <p>Studiowanie na kierunku interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością zapewni wykształcenie liderów i specjalistów, światłych znaczenia problemu niepełnosprawności w społeczeństwie i podejmujących twórcze działania na rzecz osób z niepełnosprawnością, a także badaczy, zainteresowanych rozpoznawaniem niepełnosprawności z perspektywy interdyscyplinarnej. Kształcenie na kierunku interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, zgodnie z misją i strategią rozwoju Uczelni, zapewni wysoką jakość merytorycznego i metodologicznego przygotowania absolwentów do profesjonalnego opracowywania systemów wsparcia oraz projektowania i realizacji badań z zakresie problematyki związanej z niepełnosprawnością.</p>
Sylwetka absolwenta	Znaczący wzrost ruchu społecznego na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz nasilająca się potrzeba inicjowania, projektowania i realizacji zintegrowanych

systemów wsparcia, wymagają przygotowania profesjonalistów – liderów, specjalistów, badaczy. Kompetencje, zdobyte na kierunku kształcenia *interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością*, pozwolą skutecznie prowadzić wielopłaszczyznowe działania skierowane do niepełnosprawnych i ich środowisk, a w tym m.in. pełnić rolę rzecznika broniącego praw osób niepełnosprawnych, lidera walczącego o ich miejsce w społeczeństwie i o zmianę postaw społecznych, zaangażowanego w przygotowanie mediów do promocji osób niepełnosprawnych, specjalistę działającego w społecznościach lokalnych. Kształcenie na kierunku *interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością* pozwoli także nabyć wiedzę i umiejętności do podejmowania i realizowania badań nad osobistą, społeczną, polityczną, ekonomiczną i kulturową sytuacją niepełnosprawnych.

Zapotrzebowanie społeczne stwarza absolwentom kierunku kształcenia *interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością* szerokie i atrakcyjne możliwości rozwoju własnej kariery zawodowej. Studiowanie na tym kierunku dostarcza studentom merytorycznych, metodycznych i metodologicznych narzędzi do projektowania i realizacji złożonych i wielozakresowych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością. Umożliwia zdobycie kompetencji niezbędnych do pełnienia działań eksperckich, opiniotwórczych w zakresie problematyki związanej z niepełnosprawnością, a także pełnienia funkcji lidera w kierowaniu realizacją projektów, aktywnego uczestniczenia w marketingu społecznym na rzecz osób z niepełnosprawnością, a także roli badacza społeczno-kulturowej i polityczno-prawnej problematyki niepełnosprawności.

Absolwent kierunku kształcenia drugiego stopnia *interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością* posiada poszerzoną i pogłębioną wiedzę dotyczącą niepełnosprawności w kontekście interdyscyplinarnych wyjaśnień zarówno nauk humanistycznych, społecznych, jak i medycznych. Studiowanie na kierunku umożliwi poznanie tradycji i współczesnych ruchów społecznych na rzecz niepełnosprawnych, społeczno-demograficznej sytuacji osób niepełnosprawnych w Polsce i na świecie, historycznych uwarunkowań badań nad niepełnosprawnością, ich najważniejszych nurtów, aktualnych tendencji i czołowych przedstawicieli. Absolwent kierunku ma bogatą i szeroką wiedzę, dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, zna ich prawidłowości i zaburzenia oraz sposoby komunikowania się z osobami o różnych rodzajach niepełnosprawności.

Kluczowe koncepcje człowieka i jego rozwoju (w tym m.in. filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne, medyczne), zgłębiane podczas studiowania na kierunku kształcenia *interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością*, dostarczają teoretycznych konstruktów do projektowania systemów wsparcia osób z

	<p>niepełnosprawnością i ich środowisk oraz inicjowania badań nad określoną problematyką niepełnosprawności. Studiowanie wprowadza w zagadnienia kreatywności osób z niepełnosprawnością, jakości i stylu życia oraz dobrostanu niepełnosprawnych, a także realizacji założeń normalizacyjnych w perspektywie inkluzji społecznej.</p> <p>Absolwent zna tradycyjne i współczesne kierunki badań nad niepełnosprawnością i prezentuje zaawansowaną wiedzę i umiejętności do prowadzenia badań w zakresie tej problematyki. Umie projektować ścieżkę własnego rozwoju, potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z planowaniem i realizacją działań profesjonalnych, też kierowniczych.</p> <p>Absolwent ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz potrafi postępować zgodnie z nimi w podejmowaniu działań zawodowych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne związane z działaniami na rzecz osób z niepełnosprawnością i ich środowiska. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań naukowych oraz potrafi zastosować zasady i normy etyczne w postępowaniu badawczym.</p> <p>Studiowanie na kierunku <i>interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością</i> pozwala wykształcić absolwenta refleksyjnego, kompetentnego rzecznika osób niepełnosprawnych, profesjonalistę w dziedzinie projektowania systemów wsparcia, naukowca zainteresowanego problematyką badania zjawiska niepełnosprawności. Absolwent posiada niezbędną wiedzę i umiejętności, by działać, badać, mówić i pisać o niepełnosprawności w wymiarze indywidualnym i społecznym.</p> <p>Absolwent kierunku kształcenia <i>interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością</i> ma kompetencje do realizacji zadań zawodowych w organizacjach rządowych i pozarządowych, w środkach masowego przekazu. Jest także przygotowany do kariery naukowej, akademickiej, a w tym kontynuacji studiów III stopnia. Uzyskuje podstawowe kompetencje do pracy w charakterze nauczyciela akademickiego. Zostaje zapoznany z przedmiotem i zadaniami dydaktyki szkoły wyższej, celami kształcenia, metodami i środki dydaktycznymi charakterystycznymi dla szkoły wyższej oraz specyfiką pracy z uczniem dorosłym.</p>
--	---

\* Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

\*\* Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

## 2.1. Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent kierunku pedagogika specjalna		Symbol efektu z PRK
<b>zna i rozumie:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w pogłębiony sposób fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, stanowiące podstawę projektowania i podejmowania zróżnicowanych działań w zakresie studiów nad niepełnosprawnością/niepełnosprawności</li> <li>- różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst w pracy z osobami z niepełnosprawnością</li> </ul>	P7U_W
<b>potrafi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy dotyczące wielokierunkowych i wieloaspektowych działań w obszarze niepełnosprawności z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</li> <li>- samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</li> <li>- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska</li> </ul>	P7U_U
<b>jest gotów do:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz poza środowiskiem pracy</li> <li>- podejmowania inicjatyw zawodowych, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią</li> </ul>	P7U_K

## 2.2. Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia

Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia		
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY KIERUNKOWE	Symbol efektu z charakterystyk drugiego stopnia
	<b>Absolwent kierunku INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</b>	
<b>WIEDZA</b> <i>(Absolwent zna i rozumie:)</i>		
K_W01	W pogłębionym stopniu źródła i miejsce studiów nad niepełnosprawnością w interdyscyplinarnym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi oraz główne tendencje rozwoju studiów nad niepełnosprawnością w Polsce i na świecie.	P7S_WG
K_W02	W pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk humanistycznych i społecznych, którą jest w stanie twórczo rozwijać w kontekście zagadnień związanych z niepełnosprawnością.	P7S_WG
K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o terminy stosowane w naukach humanistycznych, społecznych i medycznych.	P7S_WG
K_W04	Rozszerzone filozoficzne, psychologiczne, pedagogiczne, socjologiczne i medyczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności oraz projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością	P7S_WG
K_W05	W pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju biologicznego, psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia.	P7S_WG
K_W06	Rozszerzoną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań nad różnymi obszarami niepełnosprawności, procedurach prowadzenia analiz ilościowych i jakościowych oraz zasadach i normach etycznych w badaniach nad niepełnosprawnością.	P7S_WG
K_W07	Rozszerzoną wiedzę o osobach z niepełnosprawnością, ich specjalnych potrzebach, środowisku życia, metodach diagnozowania i oceny jakości usług oraz projektowaniu i realizacji złożonych i wielozakresowych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.	P7S_WG
K_W08	W pogłębionym stopniu koncepcje, strukturę i funkcje systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie, ich specyfikę, cele, zadania, uwarunkowania, procesy w nich zachodzące oraz możliwości prowadzenia nad nimi badań.	P7S_WG
K_W09	W pogłębionym stopniu prawne, ekonomiczne, etyczne podstawy wspierania osób z niepełnosprawnością.	P7S_WK
K_W10	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ich wpływ na kształtowanie sytuacji osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie.	P7S_WK
K_W11	Zasady dotyczące zarządzania własnością intelektualną i	P7S_WK



	prawem autorskim.	
K_W12	Mechanizmy i podstawowe zasady rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w ujęciu przedmiotowym (aktywne działanie w sferze gospodarczej) i podmiotowym (cechy osobowe warunkujące aktywność gospodarczą).	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <i>(Absolwent potrafi:)</i>		
K_U01	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów związanych z podejmowaniem wieloaspektowych i wielokierunkowych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną ocenę, analizę, syntezę oraz twórczą interpretację informacji.	P7S_UW
K_U02	Projektować, realizować i monitorować strategie innowacyjnych działań w obszarze niepełnosprawności w nieprzewidzianych warunkach, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg i skutki planowanych działań poprzez właściwy dobór oraz zastosowanie istniejących metod i narzędzi, ich przystosowanie oraz tworzenie nowych zaawansowanych metod, technik i narzędzi.	P7S_UW
K_U03	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych osób z niepełnosprawnością, potrzeb ich środowiska życia oraz projektować i realizować zadania badawcze w tym zakresie.	P7S_UW
K_U04	Potrafi wykorzystywać wiedzę o prawnych, ekonomicznych, etycznych podstawach wspierania osób z niepełnosprawnością w celu formułowania rekomendacji do programów wsparcia osób z niepełnosprawnością oraz projektowania działań w tym zakresie.	P7S_UW
K_U05	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczym, a w tym: rozpoznawać ważną empirycznie przestrzeń badawczą studiów nad niepełnosprawnością, ustalać założenia koncepcyjne badań, prowadzić badania, analizować i interpretować wyniki, formułować wnioski oraz propozycje dalszych badań, w obrębie studiów nad niepełnosprawnością.	P7S_UW
K_U06	Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy dotyczące różnych zagadnień związanych z niepełnosprawnością przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, a w tym: formułować konstruktywne uzasadnienia własnych opinii i stanowisk, wątpliwości i sugestii, prowadzić debaty oraz dokonywać oceny innych stanowisk.	P7S_UK
K_U07	Kierować pracą zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań nad niepełnosprawnością, w	P7S_UO

	tym współpracować z innymi w ramach prac zespołowych oraz podejmować rolę lidera zespołu w badaniach nad osobistą, społeczną, polityczną, ekonomiczną i kulturową sytuacją osób z niepełnosprawnością.	
K_U08	Kierować pracą zespołu specjalistów pracujących z osobami z niepełnosprawnością, a w tym planować, koordynować pracę zespołu, analizować działanie zespołu oraz dokonywać ewaluacji podejmowanych działań.	P7S_UO
K_U09	Samodzielnie planować i realizować własną ścieżkę rozwoju zawodowego i osobowego, a także inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UU
K_U10	Posługiwać się językiem obcym w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <i>(Absolwent jest gotów do:)</i>		
K_K01	Krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.	P7S_KK
K_K02	Kreatywnego wykorzystania posiadanej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu niepełnosprawności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.	P7S_KK
K_K03	Podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
K_K04	Odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością, a w tym: podejmowania działań służących własnemu rozwojowi zawodowemu i rozwijaniu dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, przestrzegania etyki badań nad niepełnosprawnością.	P7S_KR

### III. OPIS ZAJĘĆ, UWZGLĘDNIAJĄCY PRZYPISANE DO POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE

#### Moduł: Podstawy studiów nad niepełnosprawnością

NAZWA PRZEDMIOTU: Interdyscyplinarne podstawy studiów nad niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W01	Zna w pogłębionym stopniu źródła i miejsce <i>studiów nad niepełnosprawnością</i> w interdyscyplinarnym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi oraz główne tendencje rozwoju studiów nad niepełnosprawnością w Polsce i na świecie, istotne osiągnięcia <i>disability studies</i> , ważne nurty, aktualne tendencje i czołowych przedstawicieli.
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o terminy stosowane w naukach humanistycznych, społecznych i medycznych.
	K_W04	Zna rozszerzone filozoficzne, psychologiczne, pedagogiczne, socjologiczne i medyczne koncepcje ujmujące osobę z niepełnosprawnością w wymiarze indywidualnym, międzyludzkim i ogólnospołecznym.
	K_W07 K_W09	Ma wiedzę na temat wykluczania, stygmatyzacji osób z niepełnosprawnością w życiu osobowym, społecznym, a także barierach kulturowych, prawnych czy ekonomicznych wspierania osób z niepełnosprawnością.
	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o społeczno-demograficznej sytuacji osób z niepełnosprawnością w Polsce i wybranych państwach.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów związanych z podejmowaniem wieloaspektowych i wielokierunkowych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną ocenę, analizę, syntezę oraz twórczą interpretację informacji.
	K_U03	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych osób z niepełnosprawnością, potrzeb ich środowiska życia oraz formułowania rekomendacji do programów wsparcia osób z niepełnosprawnością i projektowania działań w tym zakresie.
	K_U05	Potrafi rozpoznawać ważną empirycznie przestrzeń badawczą studiów nad niepełnosprawnością; podejmować i realizować

		badania nad osobistą, społeczną, polityczną, ekonomiczną i kulturową sytuacją niepełnosprawnych.
	K_U06	Potrafi podejmować krytyczny dyskurs nad miejscem Innego w społeczeństwie i rolę społeczeństwa w zapewnieniu wszystkim jego obywatelom równych szans, formułuje konstruktywne uzasadnienia własnych opinii i stanowisk, wątpliwości i sugestii, prowadzi debaty oraz dokonuje oceny innych stanowisk.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów dokonać krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K04	Ma świadomość konieczności przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, przestrzega etyki badań nad niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niepełnosprawność-definicje,koncepcje, modele</li> <li>2. Skala zjawiska niepełnosprawności w świecie i w Polsce. Disability studies nurt teoretyczno-badawczy i dydaktyczny</li> <li>3. Pozytywny paradygmat niepełnosprawności-koncepcje, badania nad dobrostanem osoby z niepełnosprawnością</li> <li>4. Wybrane tradycje ujmowania fenomenu niepełnosprawności-m.in. koncepcja Innego Emanuel'a Levinasa, koncepcja spotkania i dialogu Martina Bubera, poczlowieczy etap historii w koncepcji Francisa Fukuyamy, Koncepcja witalistyczna José Ortegi Gasseta, koncepcje personalistyczne</li> <li>5. Normalizacja, self-adwokatura, integracja, inkluzja</li> <li>6. Wybrane tradycje badania fenomenu niepełnosprawności: postawy społeczne, autonomia, samostanowienie, zasoby osobowe, systemy rodzinne a niepełnosprawność</li> <li>7. Rozważania nad rezerwatem przestrzeni osób z niepełnosprawnością w świetle koncepcji Erwina Goffmana</li> </ol> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesny wizerunek osób z niepełnosprawnością</li> <li>2. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością</li> <li>3. Wsparcie społeczne – możliwości, bariery</li> <li>4. Obszary interdyscyplinarnych badań nad niepełnosprawnością</li> <li>5. Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w różnych przejawach życia społecznego</li> </ol>		

**Moduł: Socjologiczne, etyczne i prawne aspekty dyskursu nad fenomenem niepełnosprawności**

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Socjologia niepełnosprawności</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W04	Zna rozszerzone socjologiczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności oraz projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.
	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę o teoriach socjologicznych leżących u podstaw zjawiska stygmatyzacji i dyskryminacji oraz zna rodzaje działań stymulujących pozytywne zmiany postaw społecznych.
	K_W05	Zna w pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju społecznego człowieka w cyklu życia.
	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą społeczno – demograficznej sytuacji osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie.
	K_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia postaw społecznych dla autopercepcji osób z niepełnosprawnością oraz ich obecności w życiu społecznym i aktywności społecznej.
	K_W10	Zna i omawia aktualne problemy osób niepełnosprawnych w warunkach dokonujących się zmian społeczno – kulturowych.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu socjologii niepełnosprawności celem analizy i interpretacji aktualnych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością (obserwowane w stosunkach międzyludzkich, w mediach) oraz ich przemian w odniesieniu do czynników społeczno-kulturowych.
	K_U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu socjologii niepełnosprawności w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych osób z niepełnosprawnością, a w tym określić rolę rodziny oraz innych grup społecznych w funkcjonowaniu społecznym osób niepełnosprawnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych związanych z obszarem społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.

K_K03	Jest gotów do podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
-------	--

### TREŚCI PROGRAMOWE

Rola społeczna osoby niepełnosprawnej.  
 Niepełnosprawni a społeczeństwo- integracja, wykluczenie, izolacja.  
 Zróżnicowanie kulturowe społecznych postaw wobec niepełnosprawnych.  
 Społeczny obraz osoby niepełnosprawnej. Stereotyp osoby niepełnosprawnej.  
 Cykl życiowy osoby niepełnosprawnej.  
 Niepełnosprawni w rodzinie pochodzenia.  
 Niepełnosprawni w sferze edukacji.  
 Niepełnosprawni w miejscu pracy.  
 Niepełnosprawni w miejscu zamieszkania.  
 Życie rodzinne osób niepełnosprawnych.  
 Aktywność społeczna osób niepełnosprawnych.  
 Organizacje i stowarzyszenie osób n niepełnosprawnych.  
 Aktywność kulturalna osób niepełnosprawnych.  
 Religijność osób niepełnosprawnych.  
 Osoby pomagające niepełnosprawnym. Organizacje pomagające niepełnosprawnym.  
 Polityka państwa wobec osób niepełnosprawnych.

### NAZWA PRZEDMIOTU: Etyka w życiu publicznym i badaniach naukowych

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W02	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową etyki. Zna miejsce i rolę etyki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami.
	K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad dobrej praktyki badawczej i rozumie konieczność ich przestrzegania w badaniach różnych obszarów niepełnosprawności.
	K_W10	Zna podstawowe prawa człowieka leżące u podstaw norm etycznych obowiązujących w świecie współczesnym i ich odniesienie do osób z niepełnosprawnością.
	K_W11	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów dotyczących nierespektowania zasad etycznych w życiu publicznym w różnych jego sferach.

	K_U05	Potrafi zastosować zasady oraz normy etyczne w postępowaniu badawczym.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K04	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań naukowych; podejmuje refleksję krytyczną nad uprawianiem nauki, konsekwencjami badań i odpowiedzialnością badacza.
	K_K04	Jest świadomy znaczenia przestrzegania zasad i norm etycznych w podejmowaniu działań zawodowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia wstępne. Etyka – specyfika przedmiotowa, miejsce w systemie nauk, powiązanie z innymi dyscyplinami. Definicja i charakterystyka sfery publicznej.</li> <li>2. Etyka w różnych okresach historycznych od starożytności po współczesność.</li> <li>3. Etyka badań naukowych - etyka pracownika nauki a etyka badań naukowych.</li> <li>4. Etyczne zasady postępowania w środowisku naukowym. Dochowywanie rzetelności, poszanowanie własności. Etyka badań naukowych. Tradycja dobra nauki jako najwyższej wartości. Wątpliwości etyczne i współczesne regulacje. Wykorzystywanie wyników jako problem etyczny.</li> </ol>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Nauki o rodzinie w kontekście niepełnosprawności</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Ma pogłębioną wiedzę o dziedzinie akademickiej: nauki o rodzinie, wskazuje jej najważniejsze obszary teoretyczno-empiryczne i podejmowane zagadnienia związane z niepełnosprawnością.
	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością, postawach rodzicielskich wobec osób z niepełnosprawnością, problemach rodzin wychowujących dziecko z niepełnosprawnością, procesie umacniania rodzin ( <i>empowerment</i> ).
	K_W08	Ma pogłębioną wiedzę o koncepcjach, systemach i funkcjach systemów wsparcia rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością, zna indywidualną i społeczną sytuację tych rodzin.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną z zakresu nauk o rodzinie w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów zachodzących w życiu rodziny wychowującej dziecko z niepełnosprawnością.

	K_U01	Potrafi interpretować złożone zjawiska społeczne związane z niepełnosprawnością w kontekście życia rodzinnego.
	K_U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru nauk o rodzinie w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych osób z niepełnosprawnością, potrzeb ich środowiska życia oraz projektować i realizować zadania badawcze w tym zakresie.
	K_U05	Umie wyciągać właściwe wnioski z badań nad rodziną z dzieckiem z niepełnosprawnością i tekstów teoretycznych.
	K_U06	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K04	W dyskusjach i analizie tekstów używa argumentów świadczących o wrażliwości etycznej na problemy życia rodziny wychowującej dziecko z niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Wprowadzenie – definicje i funkcje rodziny.          Podstawowe pojęcia rodziny i niepełnosprawności          Fakty demograficzne o rodzinie w Polsce          Statystyki dotyczące niepełnosprawności w Polsce          Zaburzenia funkcjonowania wynikające z różnych z niepełnosprawności          Niepełnosprawni w rodzinie - dzieci, rodzice          Rodzina w ujęciu systemowym. Koncepcja solidarności rodzinnej          Dziecko z niepełnosprawnością w rodzinie - funkcjonowanie rodziny i system wsparcia</p>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Prawa człowieka</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o podstawowe pojęcia prawne w obszarze niepełnosprawności.
	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawach człowieka zagwarantowanych w polskich i międzynarodowych dokumentach oraz prawnych podstawach wspierania osób z



		niepełnosprawnością i działaniach antydyskryminacyjnych.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U04	Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru praw człowieka oraz prawnych podstaw wspierania osób z niepełnosprawnością w celu formułowania rekomendacji do programów wsparcia osób z niepełnosprawnością i projektowania działań w obszarze rozwiązań antydyskryminacyjnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i społecznego oraz podnoszenia kultury osobistej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza i podstawowe kierunki rozwoju praw człowieka.</li> <li>2. Prawa człowieka w dokumentach polskich ze szczególnym uwzględnieniem Konstytucji RP i jej znaczenia dla praw człowieka oraz instytucji Rzecznika Praw Obywatelskich i Trybunału Konstytucyjnego. Pojęcie i ochrona niepełnosprawności w prawie polskim.</li> <li>3. Międzynarodowe regulacje ochrony praw człowieka w tym w systemie ONZ, Rady Europy i UE. System ochrony praw osób z niepełnosprawnością w regulacjach prawnych ONZ.</li> <li>4. Gwarancje funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w Rzeczypospolitej Polskiej wynikające z konstytucji RP oraz prawa europejskiego. Analiza przepisów regulujących zagadnienia ochrony praw człowieka oraz ich stosowania w obszarze wspierania osób z niepełnosprawnością.</li> </ol>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Osoba z niepełnosprawnością w środowisku rodzinnym</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W07	Ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę o osobach z niepełnosprawnością oraz ich środowisku rodzinnymi.
	K_W07	Zna procesy zachodzące w rodzinach osób z niepełnosprawnością. Zna sytuację psychospołeczną rodzin z osobą z niepełnosprawnością. Zna konsekwencje niepełnosprawności dla funkcjonowania systemu rodzinnego.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi identyfikować, przetwarzać i interpretować informacje dotyczące różnych zakresów życia rodzinnego osób z niepełnosprawnością w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów związanych z

		podejmowaniem wieloaspektowych i wielokierunkowych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i naukowego oraz podnoszenia kultury osobistej.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Sytuacja psychospołeczna rodzin z osobą z niepełnosprawnością: stosunki interpersonalne, sytuacja ekonomiczna, sytuacja społecznego funkcjonowania rodziny. Uwarunkowania socjodemograficzne, podmiotowe i społeczne funkcjonowania rodziny z osobą z niepełnosprawnością.
2. Postawy członków rodziny wobec niepełnosprawności a funkcjonowanie niepełnosprawnego członka rodziny. Rodzina w procesie wsparcia społecznego i zawodowego osoby z niepełnosprawnością. Zasoby indywidualne i społeczne członków rodziny osoby z niepełnosprawnością. Znaczenie rodziny w procesie rehabilitacji osoby z niepełnosprawnością.
3. Jakość życia rodzin z osobą z niepełnosprawnością – przegląd badań empirycznych.

**Moduł: Antropologiczne, filozoficzne i historyczne ujęcie fenomenu niepełnosprawności**

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Antropologiczne aspekty niepełnosprawności</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Ma pogłębioną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju antropologii kulturowej (społecznej), wskazuje jej źródła, główne nurty, najważniejsze osiągnięcia teoretyczno-badawcze w obszarach związanych z niepełnosprawnością.
	K_W04	Zna rozszerzone andrologiczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności.
	K_W07	Ma wiedzę o podmiotach działalności kulturowej w sytuacji niepełnosprawności, zna indywidualną i społeczną sytuację osób z niepełnosprawnością zaangażowanych w kulturę.
	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o społecznych, ekonomicznych i osobowych uwarunkowaniach aktywności kulturowej osób z niepełnosprawnością.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kulturowej w celu identyfikowania złożonych i nietypowych zjawisk oraz problemów związanych z kulturą niepełnosprawności poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną ocenę, analizę, syntezę oraz twórczą interpretację informacji.
	K_U01	Potrafi identyfikować oraz interpretować zjawiska związane z kulturą niepełnosprawności w kontekście uwarunkowań społecznych, ekonomicznych, osobowościowych.
	K_U02	Potrafi projektować, realizować i monitorować strategie innowacyjnych działań w obszarze kultury niepełnosprawności w nieprzewidzianych warunkach, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg i skutki planowanych działań poprzez właściwy dobór oraz zastosowanie istniejących metod i narzędzi, ich przystosowanie oraz tworzenie nowych zaawansowanych metod, technik i narzędzi.
	K_U03	Potrafi analizować powiązania pomiędzy kulturą niepełnosprawności a różnymi obszarami rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego

	warsztatu metodycznego i badawczego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>1. Antropologia jako nauka i historia antropologii j jej postaci: tradycyjna, biologiczna kulturowa społeczna filozoficzna.</p> <p>2. Problem niepełnosprawności jako problem antropologiczny.</p> <p>3 Rodzaje niepełnosprawności.</p> <p>3. Podejścia do niepełnosprawności.</p> <p>4. Niepełnosprawność wobec normalności.</p> <p>5. Ekskluzywne i inkluzywne podejście do niepełnosprawności.</p> <p>6. Niepełnosprawność w różnych kulturach i epokach.</p> <p>7. Kształtowanie się współczesnego podejścia do niepełnosprawności.</p> <p>Ich opracowanie wiąże się z wykorzystaniem materiałów źródłowych, ikonograficznych i dokumentacji audiowizualnej.</p>	

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Niepełnosprawność w ujęciu kulturoznawczym</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje, opisujące praktyki, relacje i procesy zachodzące w kulturze , a także koncepcje człowieka jako uczestnika i twórcy kultury.
	K_W07	Zna i rozumie rolę osób niepełnosprawnych w procesach kulturotwórczych w różnych epokach historycznych. Zna twórców z niepełnosprawnością w różnych epokach historycznych.
	K_W10	Ma pogłębioną wiedzę o współczesnym życiu kulturalnym oraz o tendencjach i zmianach w praktykach kulturowych, uwzględniając zmiany dotyczące zjawiska niepełnosprawności oraz osób niepełnosprawnych.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu kulturoznawstwa w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów związanych z udziałem osób z niepełnosprawnością w kulturze; posługuje się podstawowymi pojęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi pojęciami właściwymi dla kulturoznawstwa w kontekście niepełnosprawności.
	K_U03	Posługuje się koncepcjami życia społeczno - kulturowego, obejmującymi problematykę uczestnictwa osób z niepełnosprawnością w kulturze, obyczaju, religii, tożsamości narodowej, migracji oraz wielokulturowości.
	K_U05	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczym w obrębie badań nad

		niepełnosprawnością w aspekcie kulturotwórczym.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K03	Jest gotów do podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

### TREŚCI PROGRAMOWE

1. Wieloznaczność i koncepcje kultury. Opcje analityczne w kulturoznawstwie
2. Złożoność zależności między człowiekiem i kulturą
3. Człowiek z niepełnosprawnością jako twórca kultury symbolicznej
4. Człowiek z niepełnosprawnością w dorobku kultury symbolicznej (medialne wizerunki osób z niepełnosprawnością: obraz, film, literatura
5. Metody kulturoterapii
6. Pojęcie i formy uczestnictwa kulturalnego, tendencje i zmiany w praktykach kulturalnych i kulturowych
7. Opcje badawcze w studiach nad uczestnictwem kulturalnym i kulturowym
8. Tematy kulturowe w studiach nad niepełnosprawnością
9. Obyczaj, religia, tożsamość narodowa, migracji oraz wielokulturowość wobec osób z niepełnosprawnością.
10. Instytucje i organizacje społeczne w rozpowszechnianiu wiedzy o kulturotwórczej roli osób z niepełnosprawnościami.

### NAZWA PRZEDMIOTU: Rys historyczny niepełnosprawności

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W04	Zna rozszerzone pedagogiczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności oraz projektowania działań w obszarze kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnością.
	K_W08	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje, strukturę i funkcje systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością w Polsce; zna tradycje związane z opieką, kształceniem i wychowaniem osób z niepełnosprawnością w poszczególnych okresach historycznych, z uwzględnieniem kontekstu kulturowego.
	K_W08	Zna w pogłębionym stopniu genezę i rozwój instytucji i organizacji związanych z opieką, kształceniem i wychowaniem osób z niepełnosprawnością w kontekście historycznym.
		<b>Umiejętności</b>

	K_U01	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną w celu identyfikowania i interpretacji złożonych i nietypowych problemów związanych z opieką, wychowaniem i kształceniem osób niepełnosprawnością w różnych okresach historycznych.
	K_U06	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy dotyczące analizy zjawisk związanych z opieką, kształceniem i wychowaniem osób z niepełnosprawnością w poszczególnych epokach historycznych, a w tym: formułuje konstruktywne uzasadnienia własnych opinii i stanowisk, wątpliwości i sugestii, prowadzi debaty oraz dokonuje oceny innych stanowisk.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu historii niepełnosprawności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.
	K_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością, a w tym: podejmowania działań służących własnemu rozwojowi zawodowemu i rozwijaniu dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce osób z niepełnosprawnościami w społeczeństwach kolejnych epok historycznych (starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność).</li> <li>2. Początki i rozwój pedagogiki specjalnej w Polsce i na świecie.</li> <li>3. Kształcenie pedagogów specjalnych – rozwój i ewolucja systemów kształcenia nauczycieli specjalnych w Polsce i na świecie.</li> <li>4. Udział osób z niepełnosprawnościami w kulturze – od starożytności do czasów współczesnych.</li> <li>5. Kształtowanie się i rozwój systemów kształcenia, wychowania i opieki dzieci z niepełnosprawnościami w Europie.</li> <li>6. Kształtowanie się i rozwój systemów kształcenia, wychowania i opieki dzieci z niepełnosprawnościami w Polsce.</li> <li>7. Prawodawstwo dotyczące osób z niepełnosprawnościami na przestrzeni dziejów.</li> </ol>		

**NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne nurty filozofii****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W04	Zna rozszerzone filozoficzne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów w obszarze niepełnosprawności człowieka.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i społecznego oraz podnoszenia kultury osobistej.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Wprowadzenie w najważniejsze zagadnienia filozoficzne i zapoznanie z rozwiązaniami proponowanymi przez przedstawicieli wybranych nurtów myślowych w filozofii współczesnej. Wskazanie na konotacje idei filozoficznych dla rozumienia osoby i jej związków ze środowiskiem społeczno-kulturowym jako podmiotu oddziaływań pedagoga.
2. Nurty w filozofii współczesnej: filozofia pozytywistyczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i neurofilozofia.
3. Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofię współczesną: współczesne koncepcje podmiotu.
4. Osoba z niepełnosprawnością w świetle filozofii.

**Moduł: Psychologiczne i medyczne aspekty niepełnosprawności**

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Psychologia niepełnosprawności</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Zna w pogłębionym stopniu teorie oraz stan dotychczasowych badań nad psychologiczną sytuacją osób niepełnosprawnych.
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności; zna pojęcia niepełnosprawności, rewalidacji i rehabilitacji z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologicznych.
	K_W04	Zna rozszerzone psychologiczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności oraz projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością. Zna w pogłębionym stopniu rodzaje czynników determinujących kwestię akceptacji niepełnosprawności oraz kompensacji uszkodzonych funkcji.
	K_W05	Zna w pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia. Podaje charakterystyczne cechy biologicznych i społecznych koncepcji stawania się osobą niepełnosprawną.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać teorie psychologiczne w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów związanych z tworzenia procedur rehabilitacyjno-edukacyjnych poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną ocenę, analizę, syntezę oraz twórczą interpretację informacji.
	K_U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych osób z niepełnosprawnością oraz projektowania działań w obszarze niepełnosprawności.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K03	Jest gotów do podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Założenia modelu biopsychospołecznego niepełnosprawności a proces rehabilitacji Niepełnosprawność a zaburzenia zachowania, emocji oraz funkcjonowania społecznego Proces przystosowania do niepełnosprawności		



Zadania rozwojowe dzieciństwa, adolescencji oraz dorosłości a niepełnosprawność  
 Obraz siebie, samoocena i wartościowanie  
 Obraz innych ludzi i nastawienie wobec nich  
 Motywacja i potrzeby a jakość życia osób niepełnosprawnych  
 Profilaktyka i poradnictwo psychologiczne

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Medyczne aspekty niepełnosprawności</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu podstawowych działów medycznych podstaw rozwoju i wychowania oraz zna ich powiązania z innymi dyscyplinami przyrodniczymi
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o kategorie pojęciowe i terminologię z obszaru medycznych aspektów niepełnosprawności.
	K_W04	Zna rozszerzone medyczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności oraz projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością
	K_W05	Zna w pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju biologicznego człowieka w cyklu życia.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu medycznych aspektów niepełnosprawności w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów w obszarze niepełnosprawności.
	K_U06	Potrafi wykorzystywać poznaną terminologię w celu komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy dotyczące medycznych aspektów niepełnosprawności.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu medycznych aspektów niepełnosprawności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów z obszaru medycyny w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.

## TREŚCI PROGRAMOWE

1. Pojęcie niepełnosprawności i modele niepełnosprawności – model medyczny, społeczny, modele funkcjonalne.
2. Bariery codziennego funkcjonowania.
3. Przepisy prawa dotyczące osób z niepełnosprawnością – przegląd. Orzecznictwo - stopnie niepełnosprawności.
4. Grupy dyspanseryjne, rodzaje niepełnosprawności.
5. Główne przyczyny niepełnosprawności.
6. Rodzaje niepełnosprawności – ruchowa (fizyczna), sensoryczna, psychiczna.
7. Budowa i funkcja układu nerwowego, jako podstawa medyczna wybranych rodzajów niepełnosprawności.
8. Niepełnosprawność ruchowa – przyczyny, rodzaje, metody zaopatrzenia
9. Przykłady chorób będących przyczyną niepełnosprawności ruchowej
10. Niepełnosprawność psychiczna – przyczyny, rodzaje, metody leczenia. Objawy a funkcjonowanie osobiste, zawodowe, społeczne, jako wykładniki niepełnosprawności. Organizacja opieki psychiatrycznej.
11. Przykłady chorób będących przyczyną niepełnosprawności psychicznej
12. Podstawowe dziedziny medycyny, metody oceny funkcjonalnej i objawowej.

## NAZWA PRZEDMIOTU: Bioetyczne aspekty niepełnosprawności

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W02	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną bioetyki, którą jest w stanie twórczo rozwijać w kontekście zagadnień związanych z niepełnosprawnością.
	K_W04	Zna rozszerzone etyczne i filozoficzne dyskusje wokół aksjologicznych podstaw stosunku do osób z niepełnosprawnością oraz uniwersalnej idei praw człowieka.
	K_W04	Zna rozszerzone bioetyczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności, a w tym zna i rozumie aksjologiczne podstawy zmian w interpretowaniu pojęcia niepełnosprawności, określaniu celów rehabilitacji (społecznej i medycznej) oraz aktualnie przyjętych modeli rehabilitacji .
	K_W09	Zna w pogłębionym stopniu etyczne podstawy podejmowania działań rehabilitacyjnych, a w tym podstawowe zasady etyki rehabilitacji oraz zalety i wady zasady autonomii w bioetyce oraz etyce rehabilitacyjnej.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru bioetyki w celu

		identyfikowania złożonych i nietypowych problemów związanych z podejmowaniem wieloaspektowych i wielokierunkowych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną ocenę, analizę, syntezę oraz twórczą interpretację informacji.
	K_U01	Identyfikuje problemy moralne i etyczne w diagnostyce genetycznej podejmowanej dla zapobiegania niepełnosprawności. oraz nowe obszary zagrożenia dyskryminacją osób niepełnosprawnych związane z postępem inżynierii genetycznej i działaniami na rzecz legalizacji eutanazji.
	K_U04	Potrafi wykorzystywać wiedzę o etycznych podstawach wspierania osób z niepełnosprawnością w celu formułowania rekomendacji do programów wsparcia osób z niepełnosprawnością oraz projektowania działań w tym zakresie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego.
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej, wiedzy z obszaru bioetyki w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moralność; moralność jako fenomen zmienny; etyka; etyka opisowa, metaetyka, etyka normatywna; typy etyk normatywnych: deontologia, konsekwencjalizm, etyka cnót.</li> <li>2. Bioetyka - główne ujęcia i definicje; początki i rozwój bioetyki; typy bioetyki: teoretyczna, kliniczna, regulująca, kulturowa; główne problemy bioetyczne.</li> <li>3. Niepełnosprawność - główne ujęcia i definicje; niepełnosprawność jako problem bioetyczny; modele niepełnosprawności: historyczny, społeczny, medyczny, bio-psycho-społeczny.</li> <li>4. Podstawowe problemy bioetyczne a niepełnosprawność: aborcja, eutanazja, in vitro, badania prenatalne, (nowa) eugenika, transplantologia.</li> <li>5. Modele rozwiązywania sporów bioetycznych; typy argumentacji we współczesnych sporach bioetycznych.</li> <li>6. Dylematy bioetyczne i ich rozwiązywanie; dylemat etyczny - definicja; identyfikacja dylematów; typy dylematów bioetycznych: dobro-dobro, dobro-zło; strategie rozwiązań.</li> <li>7. Poradnictwo genetyczne; spór o zapobieganie niepełnosprawności: stanowisko medyczne, stanowisko ruchu na rzecz praw osób niepełnosprawnych, 'nowa eugenika'; poradnictwo genetyczne a dyskryminacja.</li> <li>8. Bioetyka w praktyce: analiza wybranych zagadnień bioetycznych: etyczne aspekty eksperymentów w okresie życia prenatalnego, analiza wybranych regulacji etycznych w neonatologii.</li> </ol>		

**NAZWA PRZEDMIOTU: Edukacja zdrowotna z wychowaniem fizycznym****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W05	Zna w pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju biologicznego człowieka w cyklu życia, a w tym zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny.
	K_W03	Zna podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U09	Potrafi samodzielnie planować i realizować własną ścieżkę rozwoju osobowego, a w tym potrafi włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie; potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i zawodowego.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Przedmiot Edukacja zdrowotna z wychowaniem fizycznym realizowany jest w formie wykładów oraz platformy e-learningowej.

Realizowane tematy wykładów:

1. Kultura fizyczna i jej filary. Olimpijska idea Pierra de Coubertin
2. Zdrowotne aspekty aktywności fizycznej
3. Zdrowotne aspekty odżywiania
4. Nowe dyscypliny sportu – nowoczesne formy ruchu
5. Sprawność fizyczna, kształtowanie cech motorycznych
6. Układ mięśniowy człowieka i jego znaczenie dla ruchu
7. Fizjologiczne aspekty aktywności fizycznej.

**Moduł: Pedagogiczne i systemowe konteksty fenomenu niepełnosprawności**

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki społecznej, jej główne kierunki rozwoju, źródła, najważniejsze nowe osiągnięcia i zastosowania, także w obszarach związanych z niepełnosprawnością.
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o terminy stosowane w pedagogice społecznej.
	K_W07	Posiada rozszerzoną wiedzę o osobach z niepełnosprawnością jako podmiotach działalności edukacyjnej, wychowawczej, pomocowej, zna indywidualną i społeczną sytuację działających podmiotów i zasady działania społecznego w obszarze niepełnosprawności.
	K_W08	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje, strukturę i funkcje systemu pomocy i wsparcia osób z niepełnosprawnością w Polsce.
	K_W10	Zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ich wpływ na kształtowanie sytuacji osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru pedagogiki społecznej w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów oraz zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w obszarze niepełnosprawności.
	K_U3	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej w celu rozpoznawania potrzeb osób z niepełnosprawnością, potrzeb ich środowiska życia oraz projektować i realizować działania w tym zakresie.
	K_U06	Ma pogłębione umiejętności odkrywania i stawiania własnych tez, poszukiwania argumentów i polemizowania z różnymi stanowiskami.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobowego i zawodowego.
	K_K02	Kreatywnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych

	oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.</li> <li>2. Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką społeczną: społeczeństwo, więzi społeczne, środowisko, kapitał ludzki, marginalizacja, pauperyzacja, bezrobocie, marginalizacja, wykluczenie.</li> <li>3. Główne zadania pedagogiki społecznej: diagnoza, prognoza i zmiana.</li> <li>4. Obszary oddziaływania pedagogiki społecznej: profilaktyka, pomoc, opieka, wsparcie społeczne i ratunek.</li> <li>5. Koncepcje wychowania w środowisku.</li> <li>6. Pedagogika społeczna wobec wyzwań XXI wieku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizacja</li> <li>• migracje</li> <li>• integracja społeczna cudzoziemców</li> <li>• zjawisko tzw. „eurosieroctwa” w Polsce</li> <li>• uzależnienie dzieci i młodzieży od Internetu</li> <li>• neoliberalizm gospodarczy a zjawisko wykluczenia społecznego</li> <li>• transhumanizm</li> <li>• wiktymizacja kobiet</li> <li>• kapitalizm finansowy a pauperyzacja klasy średniej;</li> <li>• starzenie się społeczeństw krajów rozwiniętych;</li> </ul> </li> </ol>	

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Polityka społeczna na rzecz osób z niepełnosprawnością</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową polityki społecznej na rzecz osób z niepełnosprawnością.
	K_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat aksjologicznych i filozoficznych podstaw polityki społecznej na rzecz osób niepełnosprawnych.
	K_W08	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje, strukturę i funkcje systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie, ich specyfikę, cele, zadania, uwarunkowania, procesy w nich zachodzące.
	K_W10	Ma usystematyzowaną, pogłębioną wiedzę na temat podstawowych zasad wywodzących się z praw obywatelskich będących siłą napędową współczesnej polityki społecznej.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U04	Potrafi wskazać międzynarodowe i wewnątrz krajowe

		regulacje prawne generujące cele i zadania polityki społecznej wobec osób z niepełnosprawnością.
	K_U04	Potrafi wskazać cele, zasady i strategie nowoczesnej polityki społecznej na rzecz osób z niepełnosprawnością.
	K_U04	Potrafi wyjaśnić znaczenie polityki społecznej dla ochrony statusu osób z niepełnosprawnością, ich integracji ze społeczeństwem i normalizacji życia.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K03	Jest gotów do podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
	K_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka w kontekście problemów osób z niepełnosprawnością.</li> <li>2. Państwo opiekuńcze a państwo liberalne wobec marginalizacji wywołanej niepełnosprawnością.</li> <li>3. Instytucjonalne wsparcie osób z niepełnosprawnością - model macierzy Thornicrofta.</li> <li>4. System polityczny a polityka na rzecz osób z niepełnosprawnością.</li> <li>5. Polityka na rzecz osób z niepełnosprawnością a polityka budżetowa państwa.</li> <li>6. Domy pomocy społeczne, środowiskowe domy samopomocy, hostele, warsztaty terapii zajęciowej, instytucje służb społecznych - jako formy wsparcia osób z niepełnosprawnością.</li> </ol>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Praca socjalna</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Zna miejsce pracy socjalnej jako dyscypliny naukowej w systemie innych nauk i rozumie jej powiązania przedmiotowo – metodologiczne z innymi dziedzinami.
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o terminy stosowane w obszarze pracy socjalnej.
	K_W07	Ma rozszerzoną wiedzę o osobach z niepełnosprawnością, ich specjalnych potrzebach, metodach rozpoznawania zapotrzebowania na usługi społeczne oraz projektowaniu i realizacji złożonych i wielozakresowych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.
	K_W07	Zna w pogłębionym stopniu uprawnienia osób z

		niepełnosprawnością - podmiotów/klientów pomocy społecznej wynikające z obowiązującego prawa.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U02	Potrafi projektować, realizować i monitorować strategie innowacyjnych działań w obszarze niepełnosprawności, a w tym: przeprowadzić diagnozę oraz prognozę sytuacji społecznej rodzin, osób, w tym osób z niepełnosprawnością i zaprojektować rozwiązanie problemów, wykorzystując odpowiednie strategie interwencji w pracy socjalnej i stosując zasady skutecznej interwencji.
	K_U08	Potrafi kierować pracą zespołu specjalistów pracujących z osobami z niepełnosprawnością oraz współpracować z instytucjami państwowymi, organizacjami społecznymi oraz z wolontariuszami w celu udzielenie pomocy osobom w sytuacjach kryzysowych.
	K_U09	Potrafi samodzielnie planować i realizować własną ścieżkę rozwoju zawodowego i osobowego, a także inspirować innych do działań pomocowych na rzecz osób z niepełnosprawnością.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych związanych z pracą socjalną na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca socjalna – geneza, konotacje z innymi dyscyplinami naukowymi oraz subdyscyplinami nauk społecznych.</li> <li>2. Aksjologiczne podstawy pracy socjalnej.</li> <li>3. Podmiot oddziaływań pracy socjalnej – osoba wykluczona/zagrożona wykluczeniem społecznym.</li> <li>4. Główne przyczyny wykluczenia społecznego: niepełnosprawność, bezrobocie, bezdomność, uzależnienie od substancji psychoaktywnych, rasizm.</li> <li>5. Podstawowe metody pracy socjalnej: praca socjalna z klientem, praca socjalna z rodziną, praca socjalna z danym środowiskiem lokalnym.</li> <li>6. Formy pracy socjalnej: pomoc, opieka, kompensacja społeczna, ratunek.</li> <li>7. Etyka w zawodzie pracownika socjalnego.</li> <li>8. Podstawy prawne funkcjonowania w Polsce opieki społecznej.</li> <li>9. Podstawy prawne funkcjonowania w Polsce zawodu pracownika socjalnego.</li> <li>10. Organizacja opieki społecznej w Polsce na tle rozwiązań wypracowanych w innych krajach Unii Europejskiej.</li> </ol>		



**NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika specjalna****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi.
	K_W02	Ma usystematyzowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej oraz metodologicznej pedagogiki specjalnej; zna różne podejścia metodologiczne oraz rozumie konieczność prowadzenia badań interdyscyplinarnych.
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej rozszerzony o terminy stosowane w naukach humanistycznych i społecznych.
	K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o prawidłowościach i zaburzeniach rozwoju biologicznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnością.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U06	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego wypowiedzania się w mowie i piśmie oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień w różnych kręgach odbiorców na tematy dotyczące różnych zagadnień z obszaru pedagogiki specjalnej, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych nauk humanistycznych i społecznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot, podmiot, cele, zasady oraz funkcje pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności.

Przemiany w rozumieniu niepełnosprawności. Orzekanie o niepełnosprawności i o stopniu niepełnosprawności. Skala i dynamika niepełnosprawności.

Idee humanistyczne w koncepcjach pedagogiki specjalnej; idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. Kreatywność osób z niepełnosprawnością w różnych przejawach ludzkiej aktywności.

Pomoc osobom z niepełnosprawnością i ich rodzinom; wybrane organizacje pozarządowe działające w środowiskach osób niepełnosprawnych – porównanie celów i strategii działania; Diagnostyka i wczesna interwencja, wczesne wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnością.

Współczesne rozwiązania organizacyjne stosowane w kształceniu osób z niepełnosprawnością. Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnością.

System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce a potrzeby systemu rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych;

Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, niepełnosprawnych intelektualnie, przewlekle chorych, niepełnosprawnych ruchowo i osób z autyzmem). Podstawy rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Wybrane zagadnienia dotyczące sieroctwa społecznego oraz z pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego.

**NAZWA PRZEDMIOTU: Autorstwo własnego życia a niepełnosprawność**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności: niepełnosprawność, zasoby osobowe i społeczne człowieka, trajektoria niepełnosprawności, kultura niepełnosprawności, umocnienie, normalizacja, autorstwo własnego życia, dobrostan, samostanowienie, autonomia, jakość życia, zadania rozwojowe, koherencja, wsparcie.
	K_W04	Zna implikacje psychologii humanistycznej i psychologii pozytywnej w rozumieniu fenomenu niepełnosprawności.
	K_W04	Zna rozszerzone filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka w kontekście niepełnosprawności i procesu rewalidacji, rehabilitacji i terapii.
	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o osobach z niepełnosprawnością uwzględniając ich biografię, warunki środowiska wychowania (rodzinnego, instytucjonalnego, środowiska lokalnego).
	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o osobach z niepełnosprawnością jako uczestnikach procesów wsparcia, rehabilitacji, rewalidacji, terapii.
	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o diagnozowaniu wybranych aspektów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością: autorstwo własnego życia, samostanowienie, jakość życia, dobrostan. Wskazuje istotne problemy osób z niepełnosprawnością w wymiarze osobowym, społecznym, kulturowym, ekonomicznym.

	K_W08	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje, strukturę i funkcje systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie, ich specyfikę, cele, zadania, uwarunkowania, procesy w nich zachodzące oraz możliwości prowadzenia nad nimi badań.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Umie interpretować istotne problemy osób z niepełnosprawnością w wymiarze osobowym, społecznym, kulturowym, ekonomicznym poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną ocenę, analizę, syntezę oraz twórczą interpretację informacji.
	K_U01	Umie wyjaśniać znaczenie podstawowych terminów w kontekście właściwych teorii i koncepcji: trajektoria niepełnosprawności, autorstwo własnego życia, dobrostan, samostanowienie, jakość życia, zadania rozwojowe, koherencja.
	K_U05	Uzasadnia stosowanie paradygmatu jakościowego i założeń fenomenologicznych w badaniach nad zasobami osobistymi osób z niepełnosprawnością.
	K_U05	Umie wnikliwie analizować biografie osób z niepełnosprawnością i interpretować fakty w perspektywie wybranych koncepcji i wyników naukowych badań.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu niepełnosprawności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.
	K_K04	Ma świadomość własnej odpowiedzialności za jakość podejmowanych działań na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretyczne podstawy konstruktów „autorstwo własnego życia osoby z niepełnosprawnością” – ustalenie terminologiczne. Autorstwo życia a niepełnosprawność – przedmiot w kontekście innych przedmiotów dotyczących niepełnosprawności.</li> <li>2. Implikacje psychologii humanistycznej i psychologii pozytywnej dla rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.</li> <li>3. Studia nad zasobami osobistymi osób z niepełnosprawnością.</li> <li>4. Bariery życiowe a niepełnosprawność. Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności. Wybrane konstrukty ujmowania fenomenu niepełnosprawności: personalistyczny, kulturowy, normalizacyjny.</li> <li>5. Zadania rozwojowe a zasoby osobiste w niepełnosprawności.</li> <li>6. Trajektorie tożsamości osób z niepełnosprawnością.</li> <li>7. Studia nad niepełnosprawnością (disability studies). Interdyscyplinarne analizy empiryczne fenomenu niepełnosprawności.</li> </ol>		

8. Podmiotowe zasoby osób z niepełnosprawnością: poczucie własnej wartości, zaradność życiowa, obraz samego siebie i samoocena, świadomość własnej niepełnosprawności, poczucie szczęścia, poczucie sensu życia i samorealizacji. Wyjaśnianie zdarzeń życiowych a trajektoria niepełnosprawności.

9. Społeczne zasoby osobiste: umiejętności przystosowawcze, funkcjonowanie w rolach społecznych, skuteczność własnego działania, poczucie koherencji, poczucie wsparcia. Diagnoza potrzeb i modele wsparcia osób z niepełnosprawnością. Studia nad wsparciem społecznym osób niepełnosprawnych.

10. Rehabilitacja jako proces indywidualnie zróżnicowany, umożliwiający spełnianie zadań rozwojowych od wczesnego dzieciństwa do późnej dorosłości. Jakość przestrzeni rehabilitacyjnej w wyznaczaniu jakości życia osób z niepełnosprawnością.

Treści wykładów i ćwiczeń są tożsame.

W trakcie zajęć ćwiczeniowych studenci przygotowują prezentacje indywidualnych przypadków osób z niepełnosprawnością poruszając problematykę ich codziennego funkcjonowania, możliwości oraz ograniczeń determinowanych niepełną sprawnością, realizacji zadań życiowych.

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane systemy wsparcia osób z niepełnosprawnością</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W06	Zna możliwości prowadzenia badań w obszarze systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością.
	K_W08	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje, strukturę i funkcje systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie, ich specyfikę, cele, zadania, uwarunkowania, procesy w nich zachodzące oraz możliwości prowadzenia nad nimi badań.
	K_W09	Zna w pogłębionym stopniu prawne i ekonomiczne podstawy wspierania osób z niepełnosprawnością.
<b>Umiejętności</b>		
	K_U02	Potrafi projektować, realizować i monitorować strategie innowacyjnych działań w obszarze wspierania osób z niepełnosprawnością w nieprzewidzianych warunkach, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg i skutki planowanych działań poprzez właściwy dobór oraz zastosowanie istniejących metod i narzędzi, ich przystosowanie oraz tworzenie nowych zaawansowanych metod, technik i narzędzi.

	K_U04	Potrafi wykorzystywać wiedzę o prawnych i ekonomicznych podstawach wspierania osób z niepełnosprawnością w celu formułowania rekomendacji do programów wsparcia osób z niepełnosprawnością oraz projektowania działań w tym zakresie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K03	Jest gotów do podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych, inspirowania i organizowania działalności w obszarze systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością i ich środowisk, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie – definicje, typy, rodzaje, systemy wsparcia.</li> <li>2. Wsparcie społeczne – modele i koncepcje w kontekście socjoekonomicznym i kulturowym.</li> <li>3. Etyczne rozważania nad celowością i skutecznością wsparcia społecznego.</li> <li>4. Czynniki decydujące o skuteczności wsparcia społecznego. Efektywność wsparcia społecznego.</li> <li>5. Ośrodki i organizacje tworzące sieć wsparcia społecznego dla osób z niepełnosprawnościami (formy realizujące wsparcie formalne i nieformalne)</li> <li>6. Ośrodki i organizacje wspierające rodziny wychowujące dzieci z niepełnosprawnością. Sytuacja psychologiczna, społeczna i prawna rodzin wychowujących dzieci z niepełnosprawnościami.</li> <li>7. Sposoby wspierania dorosłych głęboko niepełnosprawnych i ich rodzin w Polsce i na świecie.</li> <li>8. Praktyczne rozwiązania wspierające samodzielność osób z niepełnosprawnościami – doświadczenia Polskie i europejskie.</li> <li>9. Badania w obszarze systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością – rozpoznanie problematyki badawczej, przegląd badań.</li> </ol>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W07	Zna i rozumie sytuację społeczną osób z niepełnosprawnością w kontekście integracji systemowej sektorów polityki państwa.
	K_W08	Zna i rozumie warunki edukacji i rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością w reformowanej przestrzeni szkolnictwa ogólnodostępnego, integracyjnego i specjalnego.

	K_W07	Posiada wiedzę na temat przygotowania zawodowego oraz rynku pracy dla osób z niepełnosprawnością.
	K_W08	Posiada wiedzę na temat systemu pomocy społecznej jako narzędzia adaptacji lub dewaloryzacji społecznej osoby z niepełnosprawnością.
	K_W10	Zna i rozumie znaczenie środków masowego przekazu w kreowaniu wizerunku osób z niepełnosprawnością.
	K_W10	Posiada wiedzę na temat przełamywania barier społecznych w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi (bariery: architektoniczne, komunikacyjne, związane z dostępem do: nowych technologii, dóbr kultury, edukacji na poziomie wyższym oraz kształcenia ustawicznego, związane z chęcią pełnienia nowych ról społecznych).
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów dotyczących różnych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.
	K_U03	Umie rozpoznawać potrzeby i możliwości rozwojowe osób niepełnosprawnością oraz w tym zakresie projektować i realizować zadania badawcze i praktyczne.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K03	Jest wrażliwy na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w zespołach badawczych oraz grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postrzeganie niepełnosprawnych na przestrzeni wieków oraz współcześnie – kontekst społeczny, polityczny i gospodarczy.</li> <li>2. Postrzeganie i stereotypy dotyczące osób niepełnosprawnych – procesy integracji, izolacji i wykluczenia, wiedza na temat osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie.</li> <li>3. Współczesne kreowanie wizerunku osób z niepełnosprawnością – rola mediów.</li> <li>4. Edukacja osób z niepełnosprawnością (kolejne etapy, możliwości, ograniczenia).</li> <li>5. Przygotowanie zawodowe i rynek pracy dla osób z niepełnosprawnością.</li> <li>6. System pomocy społecznej dla osób z niepełnosprawnością.</li> <li>7. Bariery społeczne i ich przełamywanie w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością.</li> </ol>		

## Moduł badawczy

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe magisterskie - 1</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W06	Wymienia etapy procesu badawczego.
	K_W06	Definiuje i podaje przykłady podstawowych pojęć: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U05	Dostrzega i formułuje aktualne problemy badawcze o charakterze teoretycznym i empirycznym.
	K_U05	Potrafi opracować koncepcję badań z uzasadnieniem teoretycznym, wskazaniem na cele poznawcze i praktyczne.
	K_U05	Zna, selekcjonuje i kategoryzuje zagadnienia teoretyczne i terminologię związaną z tematyką pracy.
	K_U05	Potrafi selekcjonować pozycje bibliograficzne i opracować bibliografię stosując standardy edytorskie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością, a w tym: przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, przestrzegania etyki badań nad niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Student I roku studiów II stopnia, kierunku Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością logując się do danej grupy seminaryjnej wybiera z oferty tematyki seminarium złożonej w danym roku akademickim.</p> <p>Celem seminarium dyplomowego magisterskiego – 1 jest przygotowanie studentów do napisania pracy dyplomowej - magisterskiej. W trakcie grupowych lub indywidualnych spotkań z promotorem student zostaje zapoznany z kolejnymi etapami postępowania badawczego.</p> <p>Realizowana problematyka seminarium:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapy postępowania badawczego.</li> <li>2. Podstawowe pojęcia metodologiczne: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy,</li> </ol>		

zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań.

3. Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań.

4. Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy. Opracowanie bibliografii z zastosowaniem standardów edytorskich.

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Metodologia w orientacji pozytywistycznej</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W06	Zna genezę i cechy charakterystyczne pozytywistycznej orientacji metodologicznej w badaniach naukowych.
	K_W06	Zna procedurę badawczą prowadzenia analiz ilościowych: kryteria doboru badań ilościowych w projektach badawczych z zakresu różnych obszarów niepełnosprawności; metody doboru próby badawczej, metody zbierania danych oraz analizy materiału empirycznego stosowane w ilościowych strategiach badawczych.
	K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o zasadach i normach etycznych w badaniach nad niepełnosprawnością.
<b>Umiejętności</b>		
	K_U05	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczym, a w tym: rozpoznawać ważną empirycznie przestrzeń badawczą studiów nad niepełnosprawnością, ustalać założenia koncepcyjne badań ilościowych, prowadzić badania, analizować i interpretować wyniki, formułować wnioski oraz propozycje dalszych badań, w obrębie studiów nad niepełnosprawnością.
	K_U05	Przedstawia założenia koncepcyjne ilościowych strategii badawczych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
	K_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością, a w tym: podejmowania działań służących własnemu rozwojowi zawodowemu i rozwijaniu dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, przestrzegania etyki badań nad niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Wprowadzenie do metodologii. Cechy poznania naukowego w orientacji pozytywistycznej		



Procedura badawcza pedagogiki z uwzględnieniem:  
zasad formułowania problemu  
definiowania pojęć  
tworzenia modelu zmiennych występujących w pracy  
operacjonalizacji zmiennych  
tworzenia hipotez  
planowania badań  
ogólnych zasad przeprowadzania badań  
ogólnych zasad opracowywania i dyskusji wyników

Obserwacja bezpośrednia  
Skale szacunkowe  
Wywiad  
Ankieta  
Socjometria  
Test pedagogiczny  
Eksperyment pedagogiczny

**NAZWA PRZEDMIOTU: Metodologia w orientacji humanistycznej**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W06	Zna genezę i cechy charakterystyczne humanistycznej orientacji metodologicznej w badaniach naukowych.
	K_W06	Zna procedurę badawczą prowadzenia analiz jakościowych: kryteria doboru badań jakościowych w projektach badawczych z zakresu różnych obszarów niepełnosprawności; metody doboru próby badawczej, metody zbierania danych oraz analizy materiału empirycznego stosowane w ilościowych strategiach badawczych.
	K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o zasadach i normach etycznych w badaniach nad niepełnosprawnością.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U05	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczym, a w tym: rozpoznawać ważną empirycznie przestrzeń badawczą studiów nad niepełnosprawnością, ustalać założenia koncepcyjne badań jakościowych, prowadzić badania, analizować i interpretować wyniki, formułować wnioski oraz propozycje dalszych badań, w obrębie studiów nad niepełnosprawnością.
	K_U05	Przedstawia założenia koncepcyjne jakościowych strategii badawczych.

		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K04	Odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością, a w tym: podejmowania działań służących własnemu rozwojowi zawodowemu i rozwijaniu dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, przestrzegania etyki badań nad niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Geneza i cechy charakterystyczne jakościowych procedur badawczych.  Warunki doboru i poprawności prowadzenia jakościowych procedur badawczych.  Metody doboru próby badawczej oraz zbierania jakościowych materiałów empirycznych.  Analiza i interpretacja materiału w badaniach jakościowych (zasady porządkowania i interpretacji).  Normy i zasady etyczne w badaniach jakościowych.  Zalety i wady badań jakościowych. Możliwości prowadzenia badań komplementarnych.  Doniesienia z badań jakościowych – zapoznanie z przykładowymi badaniami realizowanymi w metodologii jakościowej.</p>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Projektowanie badań i konstruowanie narzędzi badawczych</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W06	Posiada rozszerzoną wiedzę o projektowaniu badań nad różnymi obszarami niepełnosprawności (formułowanie problematyki badawczej, dobór procedury badawczej, dobór metod i technik badawczych, dobór próby badawczej, planowanie sposobu prowadzenia badań).
	K_W06	Zna procedury prowadzenia badań ilościowych i jakościowych.
	K_W06	Zna zasady konturowania narzędzi badawczych.
<b>Umiejętności</b>		
	K_U05	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczym, a w tym: rozpoznawać ważną empirycznie przestrzeń badawczą studiów nad niepełnosprawnością, ustalać założenia koncepcyjne badań.
	K_U05	Potrafi zaprojektować procedurę postępowania badawczego w oparciu o ilościowe i jakościowe strategie badawcze.
	K_U05	Potrafi skonstruować narzędzie badawcze.
<b>Kompetencje społeczne</b>		

	K_K01	Dokonyje krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określa potrzeby w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K04	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projektowanie badań.</li> <li>2. Konstruowanie kwestionariusza ankiety</li> <li>3. Określenie rzetelności i trafności kwestionariusza ankiety.</li> <li>4. Konstruowanie kwestionariusza wywiadu.</li> <li>5. Analiza dokumentów i archiwów.</li> <li>6. Użycie wybranych testów przeznaczonych dla pedagogów dostępnych w Pracowni Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.</li> </ol>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe magisterskie - 2</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W06	Zna i opisuje metody analizy ilościowych i jakościowych danych empirycznych; zna rodzaje i kryteria doboru ilościowych i jakościowych metod badawczych.
	K_W06	Wymienia kryteria doboru próby badawczej.
	K_W06	Zna metodologiczne założenia ilościowych i jakościowych metod badawczych.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U05	Dobiera odpowiednie do celu i problemów badań techniki i narzędzia badawcze.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością, a w tym: przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, przestrzegania etyki badań nad niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		

Celem seminarium jest przygotowanie studentów do przeprowadzenia badań empirycznych oraz przygotowania pracy dyplomowej - magisterskiej. W trakcie grupowych lub indywidualnych spotkań z promotorem student zostaje zapoznany z kolejnymi etapami postępowania badawczego.

Realizowana problematyka seminarium:

1. Metodologiczne założenia ilościowych i jakościowych procedur badawczych. Analiza metod, technik i narzędzi badawczych odpowiednich dla rodzaju prowadzonych badań.
2. Formułowanie metodologicznych założeń badań własnych: przedmiot i cel badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki. Dobór metod, technik i narzędzi badań.
3. Kryteria doboru próby badawczej.
4. Metody analizy ilościowych i jakościowych danych empirycznych.

NAZWA PRZEDMIOTU: Zespołowy projekt badawczy - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W01	Dysponuje pogłębioną wiedzą o metodach, technikach i narzędziach w ramach interdyscyplinarnych procedur pozyskiwania danych właściwych dla <i>disability studies</i> , pozwalających na podejmowanie badań ujmujących niepełnosprawność w wymiarze indywidualnym, międzyludzkim i ogólnospołecznym.
	K_W02	W pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk humanistycznych i społecznych, którą jest w stanie twórczo rozwijać w kontekście zagadnień związanych z niepełnosprawnością.
	K_W06	Zna praktyczne problemy związane z projektowaniem, przeprowadzaniem i analizowaniem wyników badania.
Umiejętności		
	K_U01	Potrafi identyfikować, wskazywać związki przyczynowo-skutkowe i interpretować zjawiska społeczne związane z niepełnosprawnością wykorzystując interdyscyplinarną wiedzę nauk humanistycznych, społecznych, medycznych.
	K_U03	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu diagnozowania wybranych aspektów funkcjonowania indywidualnego i społecznego osób z niepełnosprawnością i prognozowania potencjalnych kierunków zmian.
	K_U03	Posiada umiejętność diagnozy w perspektywie interdyscyplinarnej jako podstawy w konstruowaniu rozwiązań konkretnych problemów dotyczących

		niepełnosprawności i umie formułować rekomendacje praktyczne.
	K_U06	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy dotyczące różnych zagadnień związanych z niepełnosprawnością przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, a w tym: formułować konstruktywne uzasadnienia własnych opinii i stanowisk, wątpliwości i sugestii, prowadzić debaty oraz dokonywać oceny innych stanowisk.
	K_U07	Potrafi kierować pracą zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań nad niepełnosprawnością, w tym współpracować z innymi w ramach prac zespołowych oraz podejmować rolę lidera zespołu w badaniach nad osobistą, społeczną, polityczną, ekonomiczną i kulturową sytuacją osób z niepełnosprawnością.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Dokonyuje krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K02	Myśli i działa w sposób kreatywny i w różnych sytuacjach wykazuje indywidualną inicjatywę, dostosowuje się do różnych uwarunkowań w realizacji własnych celów.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Studenci II roku, kierunku studiów Interdyscyplinarne Studia nad Niepełnosprawnością realizują przedmiot Zespołowy projekt badawczy – 1 w formie zajęć do wyboru. Dokonują wyboru problematyki badawczej spośród zaproponowanej w obszarze Interdyscyplinarnych Studiów nad Niepełnosprawnością, a w tym:

- I. Z obszaru socjologiczno-etyczno-prawnych aspektów dyskursu nad niepełnosprawnością, m.in. przynależność społeczna osób z niepełnosprawnością; inkluzja i włączenie osób z niepełnosprawnością; bioetyka; wykluczanie społeczne, stygmatyzacji oraz marginalizacja osób z niepełnosprawnością w życiu osobowym i społecznym; bariery kulturowe, prawne i ekonomiczne wspierania osób z niepełnosprawnością; prawa osób z niepełnosprawnością i ich praktyczne odniesienia do sytuacji życiowej osób z różnym rodzajem niepełnosprawności; podstawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością; społeczna percepcja niepełnosprawności; problemy współczesnej cywilizacji i ich odniesienie do sytuacji osób z niepełnosprawnością; media w kształtowaniu postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością.
- II. Z obszaru antropologiczno-historycznego ujęcia niepełnosprawności, m.in. kultura niepełnosprawności; styl życia osób z niepełnosprawnością i ich rodzin; kreatywność osób z niepełnosprawnością; społeczno-demograficzna sytuacja osób z niepełnosprawnością w Polsce w różnych okresach historycznych.
- III. Z obszaru psychologiczno-medycznego aspektu niepełnosprawności, m.in. psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością; jakość życia osób z niepełnosprawnością i ich rodzin; umacnianie, uwarunkowania akceptacji

niepełnosprawności; proces stawania się osobą z niepełnosprawnością – specyfika sytuacji psychologicznej osoby z niepełnosprawnością; rozwój pozytywnej psychologii rehabilitacji; pozytywne interwencje psychologiczne w pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością.

IV. Z obszaru pedagogiczno-systemowych kontekstów fenomenu niepełnosprawności, m.in. integracja i normalizacja życia osób z niepełnosprawnością, paradygmat wsparcia, systemy wsparcia osób z niepełnosprawnością i ich środowisk życia; self-advokatura.

Zajęcia z przedmiotu Zespołowy projekt badawczy – 1 obejmują: wybór problematyki projektu, studiowanie literatury przedmiotu, opracowanie koncepcji badawczej.

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Statystyka</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W06	Zna metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych, właściwe dla nauk społecznych, pozwalające na prowadzenie badań empirycznych.
	K_W06	Zna podstawowe wskaźniki opisu statystycznego, wnioskowania statystycznego oraz testy statystyczne.
<b>Umiejętności</b>		
	K_U05	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczym, a w tym: ustalać założenia koncepcyjne badań, prowadzić badania, analizować i interpretować wyniki.
	K_U05	Umie obliczyć i zinterpretować podstawowe wskaźniki opisu statystycznego. Potrafi je dobierać uwzględniając specyfikę analizowanych danych (jakościowe, porządkowe, ilościowe). Umie obliczyć i zinterpretować dane uzyskiwane z testów statystycznych. Potrafi dobierać testy do problemu badawczego uwzględniając specyfikę analizowanych danych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
	K_K01	Dokonuje krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określa potrzeby w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K04	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		

1. Wprowadzenie do statystyki - podstawowe pojęcia
2. Wprowadzenie do opisu statystycznego
3. Opis statystyczny dla danych nominalnych - wskaźniki położenia, rozproszenia i współzależności
4. Opis statystyczny dla danych porządkowych - wskaźniki położenia rozproszenia i współzależności
5. Opis statystyczny dla danych ilościowych: wskaźniki położenia, rozproszenia, asymetrii i współzależności
6. Wprowadzenie do wnioskowania statystycznego
7. Testy istotności różnic
8. Testy zgodności
9. Testy niezależności

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Komputerowa analiza danych</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W06	Zna sposoby i metody statystycznej analizy danych. Zna podstawowe pakiety statystyczne.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U05	Potrafi wykonać analizę danych liczbowych z wykorzystaniem jednego ze standardowych pakietów statystycznych.
	K_U9	Potrafi samodzielnie planować i realizować własną ścieżkę rozwoju zawodowego i osobowego, a także inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Dokonuje krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określa potrzeby w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy pracy w środowisku IBM SPSS Statistics.</li> <li>2. Tworzenie komputerowych baz danych.</li> <li>3. Import, eksport danych między programami.</li> <li>4. Statystyczny opis zmiennych.</li> <li>5. Graficzna analiza rozkładów zmiennych.</li> <li>6. Analizy korelacyjne.</li> <li>7. Tabele krzyżowe i testy oparte na rozkładzie chi-kwadrat.</li> <li>8. Testy istotności różnic dla prób niezależnych.</li> <li>9. Testy istotności różnic dla prób zależnych.</li> </ol>		

10. Jednoczynnikowa analiza wariancji.
11. Testy nieparametryczne.
12. Analiza rzetelności skal pomiarowych.
13. Tworzenie raportów.

**NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe magisterskie - 3**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_U06	Zna procedurę prowadzenia badań w pedagogice specjalnej.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U05	Realizuje projekt badawczy w oparciu o przyjęte założenia metodologiczne.
	K_U05	Analizuje i interpretuje wyniki badań zgodnie z przyjętym schematem i w świetle literatury przedmiotu.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością, a w tym: przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, przestrzegania etyki badań nad niepełnosprawnością.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Celem seminarium dyplomowego magisterskiego – 3 jest przygotowanie studenta do przeprowadzenia badań własnych zgodnie z przyjętymi założeniami metodologicznymi. Seminarium realizowane jest w formie grupowych lub indywidualnych spotkań promotora z seminarzystami.

Realizowana problematyka seminarium:

1. Realizacja projektu badawczego zgodnie z przyjętymi założeniami metodologicznymi oraz zgodnie z zasadami etyki badań.
2. Analiza i interpretacja wyników badań zgodnie z przyjętą orientacją metodologiczną i w świetle literatury przedmiotu.



**NAZWA PRZEDMIOTU: Zespołowy projekt badawczy - 2****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W01	Dysponuje pogłębioną wiedzą o metodach, technikach i narzędziach w ramach interdyscyplinarnych procedur pozyskiwania danych właściwych dla <i>disability studies</i> , pozwalających na podejmowanie badań ujmujących niepełnosprawność w wymiarze indywidualnym, międzyludzkim i ogólnospołecznym.
	K_W02	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk humanistycznych i społecznych, którą jest w stanie twórczo rozwijać w kontekście zagadnień związanych z niepełnosprawnością.
	K_W06	Zna praktyczne problemy związane z projektowaniem, przeprowadzaniem i analizowaniem wyników badania.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi identyfikować, wskazywać związki przyczynowo-skutkowe i interpretować zjawiska społeczne związane z niepełnosprawnością wykorzystując interdyscyplinarną wiedzę nauk humanistycznych, społecznych, medycznych.
	K_U03	Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu diagnozowania wybranych aspektów funkcjonowania indywidualnego i społecznego osób z niepełnosprawnością i prognozowania potencjalnych kierunków zmian.
	K_U03	Posiada umiejętność diagnozy w perspektywie interdyscyplinarnej jako podstawy w konstruowaniu rozwiązań konkretnych problemów dotyczących niepełnosprawności i umie formułować rekomendacje praktyczne.
	K_U06	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy dotyczące różnych zagadnień związanych z niepełnosprawnością przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, a w tym: formułować konstruktywne uzasadnienia własnych opinii i stanowisk, wątpliwości i sugestii, prowadzić debaty oraz dokonywać oceny innych stanowisk.
	K_U07	Potrafi kierować pracą zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań nad niepełnosprawnością, w tym współpracować z innymi w ramach prac zespołowych oraz podejmować rolę lidera zespołu w badaniach nad osobistą, społeczną, polityczną, ekonomiczną i kulturową sytuacją osób z

		niepełnosprawnością.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Dokonuje krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K02	Myśli i działa w sposób kreatywny i w różnych sytuacjach wykazuje indywidualną inicjatywę, dostosowuje się do różnych uwarunkowań w realizacji własnych celów.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Studenci II roku, kierunku studiów Interdyscyplinarne Studia nad Niepełnosprawnością realizują przedmiot Zespołowy projekt badawczy – 2 w formie zajęć do wyboru.

Zajęcia z przedmiotu Zespołowy projekt badawczy – 2 są kontynuacją przedmiotu Zespołowy projekt badawczy – 1. W trakcie zajęć studenci realizują zadania związane z realizacją opracowanej wcześniej koncepcji badawczej, prowadzą badania zgodnie z przyjętą metodologią badań, opracowują sprawozdanie z przeprowadzonych badań oraz realizacji projektu. Formułują wnioski i rekomendacje wykorzystując interdyscyplinarną wiedzę z obszaru studiów nad niepełnosprawnością. Dokonują prezentacji zrealizowanych projektów prowadząc dyskusję w obszarze podjętych zagadnień.

NAZWA PRZEDMIOTU: Przygotowywanie grantów		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W06	Posiada wiedzę na temat zastosowania nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych w podejmowaniu badań naukowych.
	K_W06	Ma wiedzę na temat specyfiki języka projektu badawczego, zna istotne pojęcia metodologiczne.
	K_W06	Zna praktyczne problemy związane z projektowaniem i przygotowywaniem grantów na finansowanie projektów badawczych.
	K_W12	Dysponuje wiedzą o możliwościach aplikowania grantów do Narodowego Centrum Nauki, Komitetu Badań Naukowych, o konkursach na finansowanie projektów badawczych (Opus, Preludium, Sonata, Harmonia, Symfonia, Etiuda).
Umiejętności		
	K_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i metodologiczną do projektowania i przygotowania wniosku na grant o

		tematyce związanej z badaniami nad niepełnosprawnością ( <i>disability studies</i> ).
	K_U02	Posiada umiejętność interdyscyplinarnej konceptualizacji wybranej problematyki związanej z niepełnosprawnością i przygotowywania koncepcji badań .
	K_U02	Umie przygotować wnioski na grant o tematyce związanej z badaniami nad niepełnosprawnością ( <i>disability studies</i> ).
	K_U06	W ramach dyskusji nad przygotowywaniem wniosku potrafi przedstawić argumentację na rzecz określonej tezy.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu niepełnosprawności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.

#### TREŚCI PROGRAMOWE

1. Granty w rozwoju i awansie naukowym
2. Problematyka związana z badaniami nad niepełnosprawnością (*Disability Studies*).
3. Źródła finansowania, aplikowanie grantów do Narodowego Centrum Nauki i Komitetu Badań Naukowych
4. Konkursy na projekty badawcze - Opus, Preludium, Sonata, Harmonia, Symfonia, Etiuda.
5. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych w projektowaniu i realizacji badań naukowych.
6. Specyfika języka projektu badawczego oraz istotne pojęcia metodologiczne (paradygmat, strategia/orientacja badawcza, konceptualizacja, operacjonalizacja, triangulacja, dedukcja, indukcja, raportowanie z badań.
7. Projektowanie i przygotowywanie grantów na finansowanie projektów badawczych oraz zarządzanie realizacją projektów.

#### NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe magisterskie – 4 i złożenie pracy

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W06	Zna i rozumie zasady redagowania i edycji pisemnej pracy dyplomowej o charakterze naukowo – badawczym.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U05	Redaguje poszczególne części pracy zgodnie z przyjętymi

		standardami.
	K_U05	Dokonuje prezentacji danych (tabele, wykresy) zgodnie ze standardami edytorskimi.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
	K_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością na rzecz osób z niepełnosprawnością, a w tym: przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, przestrzegania etyki badań nad niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Celem seminarium dyplomowego magisterskiego – 4 jest przygotowanie studenta do złożenia pracy magisterskiej oraz przystąpienia do egzaminu dyplomowego. Seminarium realizowane jest w formie grupowych lub indywidualnych spotkań promotora z seminarzystami.</p> <p>Realizowana problematyka seminarium:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza i interpretacja wyników badań zgodnie z przyjętą orientacją metodologiczną i w świetle literatury przedmiotu.</li> <li>2. Prezentacja wyników badań własnych (tekst, tabele, wykresy).</li> <li>3. Redagowanie poszczególnych części pracy dyplomowej zgodnie z przyjętymi dla prac magisterskich standardami.</li> </ol>		

## Moduł doskonalenia umiejętności dydaktyczny

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Zajęcia tutoringowe - 1</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu disability studies, m.in. interdyscyplinarność, studia nad niepełnosprawnością/ disability studies, prawa osób z niepełnosprawnością, normalizacja, self-adwokatura, piętno niepełnosprawności.
	K_W03	Zna pojęcia z obszaru socjologiczno-etyczno-prawnych aspektów dyskursu nad niepełnosprawnością, m.in. przynależność społeczna, bioetyka, Inny, inkluzja, wykluczenie, marginalizacja.
	K_W03	Zna pojęcia z obszaru antropologiczno-historycznego ujęcia niepełnosprawności, m.in. kultura niepełnosprawności, styl życia osób z niepełnosprawnością, kreatywność osób z niepełnosprawnością
	K_W03	Zna pojęcia z obszaru psychologiczno-medycznego aspektu niepełnosprawności, m.in. psychologia pozytywna, eudajmoniczny dobrostan, jakość życia, umacnianie, afirmujący model niepełnosprawności.
	K_W03	Zna podstawowe zagadnienia pedagogiczno-strategicznych kontekstów fenomenu niepełnosprawności, m.in. normalizacja, paradygmat wsparcia, systemy wsparcia.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Umie zastosować interdyscyplinarną wiedzę do wyjaśniania niepełnosprawności w perspektywie nauk humanistycznych, społecznych, medycznych.
	K_U06	Umie podejmować działania eksperckie, opiniotwórcze w zakresie problematyki związanej z niepełnosprawnością.
	K_U09	Samodzielnie planuje i realizuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego i osobowego, a także inspiruje innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu niepełnosprawności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.
	K_K04	Ma świadomość zasad i norm etycznych, którą wyraża w prezentowaniu własnego stanowiska, argumentacji własnego

	zdania odnośnie podejmowanych problemów związanych z niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Studenci I roku, kierunku studiów Interdyscyplinarne Studia nad Niepełnosprawnością realizują przedmiot Zajęcia tutoringowe – 1 w formie zajęć do wyboru. Dokonują wyboru problematyki tutoringowej spośród zaproponowanej w obszarze Interdyscyplinarnych Studiów nad Niepełnosprawnością, a w tym:</p>	
<p>I. Problematyka rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Tematyka: Problematyka rozwoju, edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnością; Terapeutyczne i edukacyjne metody wspierania dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnością.</p>	
<p>II. Psychospołeczna sytuacja rodzin z osobą z niepełnosprawnością. Tematyka: Sytuacja psychospołeczna rodziców dzieci z niepełnosprawnością; Postawy rodzicielskie, stres rodzicielski i problematyka wypalenia sił u rodziców dziecka z niepełnosprawnością; Sytuacja psychospołeczna rodzin z osobą z niepełnosprawnością; Strategie pomocy i wsparcia rodzin z osobą z niepełnosprawnością.</p>	
<p>III. Sytuacja indywidualna oraz społeczna osób z niepełnosprawnością w Polsce: wsparcie społeczne, postawy społeczne, funkcjonowanie osób z różnym rodzajem niepełnosprawności.</p>	
<p>IV. Autorstwo własnego życia a niepełnosprawność - ku urzeczywistnieniu idei normalizacji. Tematyka: Podmiotowość, godność, autonomia, samostanowienie osób z niepełnosprawnością; Tożsamość społeczna a niepełnosprawność; Implikacje założeń psychologii pozytywnej w badaniach pedagogiki specjalnej; Niepełnosprawność – stereotypy, stygmatyzacja; Niepełnosprawność – dyskryminacja, wykluczenie, miejsce „Innego” w społeczeństwie.</p>	

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy dotyczącej regulacji prawnych z zakresu prawa pracy z uwzględnieniem: - praw i obowiązków pracowników i pracodawców, - ochrony pracy kobiet i młodocianych, - wypadków przy pracy, chorób zawodowych oraz profilaktycznej ochrony zdrowia pracowników.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U02	Ma pogłębione umiejętności w zakresie: - identyfikowania zagrożeń występujących w procesach pracy

		- tworzenia metod ochrony przed zagrożeniami dla zdrowia i życia pracowników z uwzględnieniem zasad ergonomii
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności i określić potrzeby w zakresie osobistego rozwoju
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
1. Wybrane zagadnienia prawne 2. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia 3. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami oraz 4. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń ( w tym sposoby udzielania pierwszej pomocy), zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach.		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Zajęcia kierunkowe w języku obcym</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W03	Zna podstawową terminologię obcojęzyczną z zakresu studiów nad niepełnosprawnością.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U06	Zabiera głos w dyskusji lub debacie naukowej oraz zadaje pytania w dyskusji oraz przedstawia własne argumenty.
	K_U10	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.
	K_U10	Posługuje się terminologią specjalistyczną związaną z kierunkiem studiów w danym języku obcym.
	K_U10	Potrafi w sposób spójny w mowie i na piśmie wypowiadać się w języku obcym na wybrane tematy dotyczące swojego kierunku studiów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się językowego
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Nauka terminologii fachowej z zakresu pedagogiki specjalnej w języku niemieckim wymaga zarówno umiejętności semantycznych użycia słownictwa, jak i syntaktycznych oraz dyskursywnych. Celem przedmiotu jest trening korzystania z literatury pedagogicznej niemieckiego obszaru językowego oraz umiejętność czynnego posługiwania się tym słownictwem.		
Zakres tematów:		

1. Słownictwo niemieckie z zakresu pedagogiki ogólnej.
2. Słownictwo niemieckie z zakresu pedagogiki specjalnej.
3. Adekwatne użycie słownictwa z poszanowaniem zasad charakterystycznych dla stylu naukowego języka niemieckiego.
4. Podstawowe osiągnięcia niemieckiej pedagogiki po II wojnie światowej.

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Zajęcia tutoringowe – 2</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu disability studies, m.in. interdyscyplinarność, studia nad niepełnosprawnością/ disability studies, prawa osób z niepełnosprawnością, normalizacja, self-adwokatura, piętno niepełnosprawności.
	K_W03	Zna pojęcia z obszaru socjologiczno-etyczno-prawnych aspektów dyskursu nad niepełnosprawnością, m.in. przynależność społeczna, bioetyka, Inny, inkluzja, wykluczenie, marginalizacja.
	K_W03	Zna pojęcia z obszaru antropologiczno-historycznego ujęcia niepełnosprawności, m.in. kultura niepełnosprawności, styl życia osób z niepełnosprawnością, kreatywność osób z niepełnosprawnością
	K_W03	Zna pojęcia z obszaru psychologiczno-medycznego aspektu niepełnosprawności, m.in. psychologia pozytywna, eudajmoniczny dobrostan, jakość życia, umacnianie, afirmujący model niepełnosprawności.
	K_W03	Zna podstawowe zagadnienia pedagogiczno-strategicznych kontekstów fenomenu niepełnosprawności, m.in. normalizacja, paradygmat wsparcia, systemy wsparcia.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Umie zastosować interdyscyplinarną wiedzę do wyjaśniania niepełnosprawności w perspektywie nauk humanistycznych, społecznych, medycznych.
	K_U06	Umie podejmować działania eksperckie, opiniotwórcze w zakresie problematyki związanej z niepełnosprawnością.
	K_U09	Samodzielnie planuje i realizuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego i osobowego, a także inspiruje innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K02	Jest gotów do kreatywnego wykorzystania posiadanej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu



		niepełnosprawności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.
	K_K04	Ma świadomość zasad i norm etycznych, którą wyraża w prezentowaniu własnego stanowiska, argumentacji własnego zdania odnośnie podejmowanych problemów związanych z niepełnosprawnością.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Studenci I roku, kierunku studiów Interdyscyplinarne Studia nad Niepełnosprawnością realizują przedmiot Zajęcia tutoringowe – 1 w formie zajęć do wyboru. Dokonują wyboru problematyki tutoringu spośród zaproponowanej w obszarze Interdyscyplinarnych Studiów nad Niepełnosprawnością, a w tym:

1. Integracja i inkluzja w teorii i praktyce społecznej. Podstawowe pojęcia, płaszczyzny, cechy, uwarunkowania postaw wobec "Inności-obcości"
2. Społeczne postrzeganie niepełnosprawności jako inności i obcości a koncepcja normalizacji.
3. Marginalizacja a automarinalizacja, stygmatyzacja a autostygmatyzacja - wymiary, kategorie zagrożone, sposoby badania. Niepełnosprawność jako stygmat społeczny i forma dewiacji.
4. Autonomia i podmiotowość osób z niepełnosprawnością - perspektywa filozoficzna, socjologiczna i pedagogiczna. Niepełnosprawność a interdyscyplinarność.
5. Koncepcje tożsamości w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością. Tożsamość a niepełnosprawność. Integracja, reintegracja czy odbudowa tożsamości?
6. Teorie psychologiczne w interpretacji zachowania człowieka z niepełnosprawnością. Koncepcje podmiotowości. Problem upodmiotowienia i uprzedmiotowienia osób z niepełnosprawnością.
7. Miejsce osób z niepełnosprawnością w życiu społecznym a stratyfikacja emanacji "inności". Pojęcie i wymiary nierówności społecznych.

### NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztaty przygotowania artykułów, recenzji

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W03	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z obszaru niepełnosprawności, którym posługuje się w pisaniu artykułów i recenzji.
	K_W11	Zna zasady dotyczące zarządzania własnością intelektualną i prawem autorskim.
		Umiejętności
	K_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych

		kanałów i technik komunikacyjnych korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
	K_U09	Samodzielnie planuje i realizuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego i osobowego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Potrafi ocenić poziom swoich umiejętności oraz określić umiejętności w zakresie pisania artykułów i recenzji oraz potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i społecznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie: warsztat pisarski – terminologia z zakresu niepełnosprawności, ocena doświadczenia studentów.</li> <li>2. Zasady redagowania i edycji tekstów o charakterze naukowo – badawczym z obszaru disability studies.</li> <li>3. Prawa autorskie, źródła darmowych zasobów internetowych</li> <li>4. Analiza stylu i języka tekstów naukowych dotyczących różnych aspektów niepełnosprawności.</li> <li>5. Zasady prawidłowego przygotowania artykułu naukowego.</li> <li>6. Zasady przygotowania recenzji.</li> </ol>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztaty multimedialnych prezentacji</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W11	Zna zasady dotyczące zarządzania własnością intelektualną i prawem autorskim.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U06	Potrafi przygotować prezentację multimedialną z wykorzystaniem programów poznanych w trakcie zajęć. Uwzględnia zasady prawidłowego przygotowania prezentacji multimedialnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreowania własnego warsztatu metodycznego i badawczego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie: warsztat multimedialnych prezentacji - terminologia, ocena doświadczenia studentów.</li> <li>2. Jak jesteśmy profilowani w Sieci</li> </ol>		

3. Copyright. Prawa autorskie, źródła darmowych zasobów internetowych
4. Google Drive - dysk Google i jego możliwości
5. Prezi - funkcje specjalne
6. Powerpoint - funkcje specjalne
7. Mniej znane narzędzia/aplikacje do tworzenia prezentacji

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Interdyscyplinarne konteksty niepełnosprawności (konwersatoria językowe tematyczne)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W03	Zna podstawową terminologię obcojęzyczną z zakresu różnych obszarów niepełnosprawności.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U10	Posługuje się terminologią specjalistyczną związaną z kierunkiem studiów w danym języku obcym.
	K_U10	Dokonuje analizy i syntezy usłyszanej wypowiedzi. Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie, artykuły z prasy fachowej, opracowań naukowych ze swojej dziedziny naukowej.
	K_U10	Potrafi znaleźć potrzebne mu informacje w tekstach obcojęzycznych związanych z problematyką niepełnosprawności.
	K_U10	Zabiera głos w dyskusji lub debacie naukowej oraz zadaje pytania w dyskusji oraz przedstawia własne argumenty w danym języku obcym.
	K_U10	Przygotowuje pisemne streszczenie różnorodnych informacji zawartych w tekstach lub artykułach fachowych, Przygotowuje prezentację oraz jej streszczenie, referat związany z różnymi obszarami niepełnosprawności w danym języku obcym.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Student I roku studiów II stopnia, kierunku Interdyscyplinarne Studia nad Niepełnosprawnością realizuje Konwersatoria językowe tematyczne w formie zajęć do wyboru w języku angielskim lub języku niemieckim. W trakcie zajęć doskonalili swoje kompetencje językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w</p>		

tym:

- rozwija poszczególne sprawności językowe, tj. czytania, mówienia, słuchania i pisanie na poziomie B2,
- pracuje z materiałami dodatkowymi - artykuły związane z kierunkiem studiów,
- poszerza słownictwo: związane z problematyką różnych rodzajów niepełnosprawności w danym języku obcym; związane z aktami prawnymi dotyczącymi problematyki niepełnosprawności w danym języku obcym; związane z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w rodzinie i społeczeństwie w danym języku obcym; związane z systemami wsparcia osób z niepełnosprawnościami w danym języku obcym; analizą problemów osób z niepełnosprawnościami w literaturze fachowej.

## NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy dydaktyki szkoły wyższej

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W11	Zna zasady dotyczące zarządzania własnością intelektualną i prawem autorskim.
	K_W12	Zna mechanizmy i podstawowe zasady rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w ujęciu przedmiotowym (aktywne działanie w sferze gospodarczej) i podmiotowym (cechy osobowe warunkujące aktywność gospodarczą).
		<b>Umiejętności</b>
	K_U09	Samodzielnie planuje i realizuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego i osobowego, a także inspiruje innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Dokonuje krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, określa potrzeby w zakresie własnego rozwoju osobistego i naukowego oraz kreuje własny warsztat metodyczny i badawczy.
	K_K02	Kreatywnego wykorzystania posiadanej, interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu niepełnosprawności w celu rozwiązywania problemów poznawczych oraz praktycznych oraz poszukiwania wsparcia ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu.

### TREŚCI PROGRAMOWE

1. Kształcenie akademickie – rys historyczny.
2. Pedeutologia szkoły wyższej – wymagania stawiane nauczycielowi akademickiemu, koncepcje dotyczące osobowości nauczyciela akademickiego.
3. Diada nauczyciel akademicki – student – koncepcje i typy relacji, idee pedeutologiczne i

filozoficzne.

4. Specyfika kształcenia na poziomie akademickim. Charakterystyka ucznia dorosłego.
5. Przedmiot i zadania dydaktyki szkoły wyższej.
6. Proces kształcenia w szkole wyższej – cele, konstrukcja, cechy charakterystyczne.
7. Metody i środki dydaktyczne charakterystyczne dla szkoły wyższej.
8. Metody aktywizujące w kształceniu studentów.
9. Pomiar i ewaluacja w dydaktyce szkoły wyższej.

**NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztaty umiejętności komunikacyjnych**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W07	Zna specyfikę komunikacji z osobami z różnymi formami niepełnosprawności.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U06	Zna efektywne sposoby budowania relacji z uwzględnieniem emocji i potrzeb.
	K_U06	Potrafi zminimalizować ryzyko konfliktu związanego z nieprawidłowymi wzorcami komunikacji.
	K_U06	Potrafi przekazywać komunikaty w asertywny sposób.
	K_U06	Stosuje zasady efektywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
	K_U06	Potrafi skutecznie komunikować się z osobami z różnymi formami niepełnosprawności.
	K_U06	Potrafi zastosować zasady efektywnej komunikacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze komunikowania się, określenia potrzeb w zakresie własnego rozwoju osobistego i zawodowego.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Ogólne zasady komunikowania się – definicje, elementy procesu komunikacji, rodzaje komunikacji.
2. Przeszkody w skutecznym komunikowaniu się, blokady i błędy w komunikacji.
3. Podstawy dobrej komunikacji, techniki usprawniające komunikowanie się.
4. Komunikowanie się z osobami z różnymi niepełnosprawnościami – specyfika kontaktu z osobą niepełnosprawną intelektualnie, niepełnosprawną ruchowo, z zaburzonym zmysłem wzroku, z zaburzonym słuchem, z osobą chorą psychicznie.
5. Komunikowanie się z dzieckiem.
6. Specyfika komunikowania się z osobą w podeszłym wieku.

## Praktyki

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka specjalistyczna (20 godz.)</b>		
Instytucje publiczne zaangażowane w proces wspierania osób niepełnosprawnych (instytucje opieki i pomocy społecznej, instytucje aktywizacji zawodowej, instytucje rynku pracy, wydziały wszystkich szczebli administracji publicznej zajmujące się sytuacją osób z niepełnosprawnością).		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W03	Posiada rozszerzony zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o terminy stosowane w różnych sektorach działań wspierających osoby z niepełnosprawnością.
	K_W08	Ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę o działalności instytucji publicznej, w której student realizował praktyki, jej specyfice, uwarunkowaniach, zachodzących w niej procesach.
	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych podstawach wspierania osób z niepełnosprawnością oraz działalności instytucji, w której student realizował praktyki.
<b>Umiejętności</b>		
	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów osób z niepełnosprawnością w kontekście działań instytucji, w których student realizował praktyki.
	K_U03	Umie rozpoznawać potrzeby osób z niepełnosprawnością oraz w tym zakresie projektować i realizować zadania w aspekcie różnych obszarów życia osób z niepełnosprawnością.
	K_U06	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego wypowiedzania się oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, ich sytuacji życiowej oraz działalności instytucji publicznych zaangażowanych w proces wspierania osób z niepełnosprawnością.
	K_U08	Potrafi współpracować z pracownikami instytucji publicznych, na każdym etapie projektowania i realizacji działań wspierających, w tym potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego.
	K_K04	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w pracy z osobami z niepełnosprawnością.
	K_K04	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
	K_K04	Jest wrażliwy na problemy związane z niepełnosprawnością,

	gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z działalnością instytucji publicznej, w której odbywa się praktyka - jej specyfiką (zadaniami, strukturą organizacyjną), uwarunkowaniami oraz zachodzącymi w niej procesami.</li> <li>2. Poznanie prawnych podstaw wspierania osób z niepełnosprawnością i działalności instytucji, w której jest realizowana praktyka.</li> <li>3. Poznanie podstawowej dokumentacji z zakresu udzielania wsparcia osobom z niepełnosprawnością (dotyczącej planowania i realizacji działań wspierających) - wymaganej w instytucji publicznej, w której odbywa się praktyka, w tym poznanie metod i programów komputerowych mających w niej zastosowanie.</li> <li>4. Współuczestnictwo (współpraca) w procesie rozpoznawania potrzeb osób z niepełnosprawnością wymagających wsparcia oraz w poszczególnych etapach projektowania i realizacji działań wspierających - w tym, sprawne porozumiewanie się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych stosowanych w instytucji publicznej, w której jest realizowana praktyka.</li> <li>5. Udział studenta w sporządzaniu wymaganej dokumentacji – niezbędnej dla prowadzenia działań wspierających w instytucji publicznej, w której jest realizowana praktyka.</li> <li>6. Udział studenta w różnych formach działalności bezpośredniej i pośredniej instytucji publicznej, w której realizowana jest praktyka.</li> </ol>	

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka dyplomowa (20 godz.)</b>		
Instytucje publiczne zaangażowane w proces wspierania osób niepełnosprawnych (instytucje opieki i pomocy społecznej, instytucje aktywizacji zawodowej, instytucje rynku pracy, wydziały wszystkich szczebli administracji publicznej zajmujące się sytuacją osób z niepełnosprawnością).		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W03	Posiada rozszerzony zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o terminy stosowane w różnych sektorach działań wspierających osoby z niepełnosprawnością.
	K_W08	Ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę o działalności instytucji publicznej, w której student realizował praktyki, jej specyfice, uwarunkowaniach, zachodzących w niej procesach.
	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych podstawach wspierania osób z niepełnosprawnością oraz działalności instytucji, w której student realizował praktyki.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów osób z niepełnosprawnością w kontekście działań instytucji, w których student realizował praktyki.
	K_U03	Umie rozpoznawać potrzeby osób z niepełnosprawnością oraz w tym zakresie projektować i realizować zadania w aspekcie różnych obszarów życia osób z niepełnosprawnością.

	K_U06	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego wypowiedzania się oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, ich sytuacji życiowej oraz działalności instytucji publicznych zaangażowanych w proces wspierania osób z niepełnosprawnością.
	K_U08	Potrafi współpracować z pracownikami instytucji publicznych, na każdym etapie projektowania i realizacji działań wspierających, w tym potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego.
	K_K04	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w pracy z osobami z niepełnosprawnością.
	K_K04	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
	K_K04	Jest wrażliwy na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z działalnością instytucji publicznej, w której odbywa się praktyka - jej specyfiką (zadaniami, strukturą organizacyjną), uwarunkowaniami oraz zachodzącymi w niej procesami.</li> <li>2. Poznanie prawnych podstaw wspierania osób z niepełnosprawnością i działalności instytucji, w której jest realizowana praktyka.</li> <li>3. Poznanie podstawowej dokumentacji z zakresu udzielania wsparcia osobom z niepełnosprawnością (dotyczącej planowania i realizacji działań wspierających) - wymaganej w instytucji publicznej, w której odbywa się praktyka, w tym poznanie metod i programów komputerowych mających w niej zastosowanie.</li> <li>4. Współuczestnictwo (współpraca) w procesie rozpoznawania potrzeb osób z niepełnosprawnością wymagających wsparcia oraz w poszczególnych etapach projektowania i realizacji działań wspierających - w tym, sprawne porozumiewanie się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych stosowanych w instytucji publicznej, w której jest realizowana praktyka.</li> <li>5. Udział studenta w sporządzaniu wymaganej dokumentacji – niezbędnej dla prowadzenia działań wspierających w instytucji publicznej, w której jest realizowana praktyka.</li> <li>6. Udział studenta w różnych formach działalności bezpośredniej i pośredniej instytucji publicznej, w której realizowana jest praktyka.</li> </ol>		

**NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka dyplomowa (40 godz.)**

Organizacje pożytku publicznego (fundacje, stowarzyszenia, grupy wsparcia, centra wolontariatu), media.



<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W03	Posiada rozszerzony zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności rozszerzony o terminy stosowane w różnych sektorach działań wspierających osoby z niepełnosprawnością.
	K_W08	Ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę o działalności instytucji publicznej, w której student realizował praktyki, jej specyfice, uwarunkowaniach, zachodzących w niej procesach.
	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych podstawach wspierania osób z niepełnosprawnością oraz działalności instytucji, w której student realizował praktyki.
		<b>Umiejętności</b>
	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną z zakresu studiów nad niepełnosprawnością w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów osób z niepełnosprawnością w kontekście działań instytucji, w których student realizował praktyki.
	K_U03	Umie rozpoznawać potrzeby osób z niepełnosprawnością oraz w tym zakresie projektować i realizować zadania w aspekcie różnych obszarów życia osób z niepełnosprawnością.
	K_U06	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego wypowiadania się oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, ich sytuacji życiowej oraz działalności instytucji publicznych zaangażowanych w proces wspierania osób z niepełnosprawnością.
	K_U08	Potrafi współpracować z pracownikami instytucji publicznych, na każdym etapie projektowania i realizacji działań wspierających, w tym potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.
		Umie rozpoznawać potrzeby osób z niepełnosprawnością oraz w tym zakresie projektować i realizować zadania w aspekcie różnych obszarów życia osób z niepełnosprawnością.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego.
	K_K04	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w pracy z osobami z niepełnosprawnością.
	K_K04	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
	K_K04	Jest wrażliwy na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością.

## TREŚCI PROGRAMOWE

1. Zapoznanie się z działalnością instytucji publicznej, w której odbywa się praktyka - jej specyfiką (zadaniami, strukturą organizacyjną), uwarunkowaniami oraz zachodzącymi w niej procesami.
2. Poznanie prawnych podstaw wspierania osób z niepełnosprawnością i działalności instytucji, w której jest realizowana praktyka.
3. Poznanie dokumentacji z zakresu udzielania wsparcia osobom z niepełnosprawnością (dotyczącej planowania i realizacji działań wspierających) - wymaganej w instytucji publicznej, w której odbywa się praktyka, w tym poznanie metod i programów komputerowych mających w niej zastosowanie.
4. Dokonuje rozpoznawania potrzeb osób z niepełnosprawnością wymagających wsparcia oraz uczestniczy w poszczególnych etapach projektowania i realizacji działań wspierających - w tym, sprawne porozumiewanie się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych stosowanych w instytucji publicznej, w której jest realizowana praktyka.
5. Udział studenta w sporządzaniu wymaganej dokumentacji – niezbędnej dla prowadzenia działań wspierających w instytucji publicznej, w której jest realizowana praktyka.
6. Udział studenta w różnych formach działalności bezpośredniej i pośredniej instytucji publicznej, w której realizowana jest praktyka.